

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Шрейдер Надежда Юрьевна

Класс: 1 класс

УМК: «Школа России»

Предмет: литературное чтение (обучение грамоте)

Тема: Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.

Тип урока: Урок открытия нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по теме

Цель: создать условия для ознакомления с новыми звуками [ф], [ф'], их особенностями и буквами Ф, ф, которыми они обозначаются таким образом, чтобы каждый обучающийся смог достичь следующие результаты:

Предметные знания, предметные действия	УУД
---------------------------------------------------	------------

	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>Развитие фонематического слуха: умение различать гласные и согласные звуки, слышать и выделять в слове новые неизученные звуки, давать им характеристику. Находить изученные парные согласные. Определять место ударения в словах. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Определять место изученных букв в ленте букв. Определять гласные верхнего и нижнего ряда.</p>	<p>Принимает участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий). Формирование умения удерживать цель деятельности до получения ее результата; умения оценивать результат своей деятельности и деятельности одноклассников; аргументировать своё мнение и позицию; самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Составляют простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием. Добывают новые знания, находят ответы на вопросы, используя предоставленный материал (рисунки, схемы слова). Формирование умения объяснять новые слова.</p>	<p>Работает в паре, малой группе. Активно участвует в обсуждениях. Вступает в учебный диалог.</p>	<p>Управлять своим настроением, умением выражать эмоции. Проводить самооценивание и определять уровень собственных знаний. Толерантно относиться к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок.</p>

Ход урока

№	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные и т.д)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный момент	Мотивировать (самоопределение) к учебной деятельности	Словесное приветствие.	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. <i>- Прозвенел уже звонок. Начинаем наш урок. Добрый день! - Вы готовы к нашему уроку?</i>	Контролируют и оценивают свою готовность к уроку. <u>Личностные:</u> управление своим настроением, умение выражать эмоции.	Организовать детей. Проверить готовность к уроку.	Наблюдение за учащимися
			Интерактивная игра «Позитивом».	<i>- С каким настроением вы пришли на урок? - Те, у кого хорошее настроение, пусть встанут. - Подойдите к своим товарищам, которые сегодня «не в духе» и передайте им частичку своего позитива:</i>	<u>Метапредметные:</u> организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.	Создать позитивное настроение.	

				<p>скажите приятные слова, улыбнитесь и пожмите руку или обнимитесь и т.д.</p>			
2	Актуализация знаний.	Воспроизвести и применить на практике изученный/известный материал	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Работа в парах по карточке</p>	<p>- Напомните, пожалуйста, с какой буквой мы работали на прошлом уроке? (ца)</p> <p>- Какие два звука она может обозначать? (один, [ц,])</p> <p>– Дайте характеристику этому звуку.</p> <p>- На какие две большие группы мы можем разделить все звуки? (гласные и согласные)</p> <p>– Как мы их различаем?</p> <p>- Какими могут быть согласные звуки? (твердыми и мягкими, звонкими и глухими)</p> <p>Приведите примеры</p> <p>- По звонкости и глухости буквы могут образовывать пары.</p> <p>– Вы сейчас тоже будете работать в парах. Каждая пара получает листочек, на котором написаны буквы обозначающие согласные звуки. Ваша задача соединить</p> <p>- А теперь самопроверка. Кто готов нам озвучить правильный ответ.</p> <p>Встаньте у кого все плюсики.</p> <p>- У какой буквы нет пары? (В)</p> <p>- Сдайте листочки.</p>	<p>Фронтальная работа, вступают в диалог с учителем.</p> <p>Работа в парах</p> <p>Самопроверка</p> <p><u>Предметные:</u> различать гласные и согласные звуки, давать характеристику согласным звукам, находить изученные парные согласные</p> <p><u>Личностные:</u> проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний</p> <p><u>Метапредметные:</u> развитие устной монологической речи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование умения слушать и слышать учителя, ученика; умения сотрудничать друг с другом при решении учебных задач в паре.</p>	Развивать речь учащихся, актуализировать их знания о звуках.	Наблюдение за работой учащихся. Проверка выполнения задания на карточках

					Регулятивные: формирование умения видеть ошибку		
3	Проблема тизация	Определить границу между знанием и незнанием.	Обсужде ние	Предоставляет « спорный» материал, создает готовность к предстоящей деятельности. - <i>Интересно, а есть ли парная буква для буквы В и парные звуки для звуков [в] и [в,] ?-Внимательно прочитайте слова, которые вы видите на экране, исключите одно из них по какому- либо признаку. Докажите своё мнение. <u>Презентация слайд 1.</u> ³⁵₁₇ Белка ³⁵₁₇ Фиалка ³⁵₁₇ Сокол (Фиалка-это растение. Второй слог - ударный. Звучит новый звук)</i>	<u>Предметные:</u> читать слова, определять место ударения в словах, слышать новые неизученные звуки <u>Личностные:</u> проявляют познавательную инициативу; осознают возникшее интеллектуальное затруднение, противоречие, дефицит знаний; осознают цели предстоящей деятельности <u>Регулятивные:</u> аргументировать своё мнение и позицию	Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний.	Наблюдение за высказываниями учащихся
4.	Целеполага ение	Определить тему и цель учебной деятельности. Планировать учебную деятельность.	Обсужде ние	- <i>Выскажите предположение о том, какой будет тема урока. Для чего нам нужно работать над темой: Буква «Ф», звуки (ф), (фь). (Чтобы научиться читать, быть грамотными) -Опираясь на слова – помощники сформулируйте цели нашего урока. <u>Презентация слайд 2.</u> Познакомиться с ... (новой</i>	<u>Метапредметные:</u> учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, формулировать тему и ставить цели познавательной деятельности.	Совместно с учащимися определить и сформулировать цель учебной деятельности, разработать план учебной деятельности	Наблюдение за высказываниями и позицией учащихся, фиксация результатов высказываний учащихся

				<p>буквой) <i>Узнать(гласный или согласный звук обозначает буква)</i> <i>Научиться ... (читать слоги, слова с новой буквой, предложения, текст).</i> <i>-Обобщите ранее сказанное.</i> <i>Давайте составим план нашего урока.</i></p>			
5.	«Открытие» обучаюмиися новыми знаниями	<p>Познакомить обучающихся с согласными звуками [ф], [ф'], буквами Ф,ф, обозначающими эти звуки на письме.</p> <p>Сохранять цель учебной деятельности.</p> <p>Извлекать и представлять информацию.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания.</p>	<p>Обсуждение</p> <p>Работа в группах.</p>	<p>Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов. Стимулирует активное участие детей в поисковой деятельности.</p> <p><i>-Знакомиться с новыми звуками и буквой поможет нам дядя Федор из Простоквашино. <u>слайд 3.</u></i> <i>-Как вы думаете, почему именно он гость нашего урока?</i> <i>-Дядя Федор посадил в огороде очень полезное бобовое растение.</i> <i>1-й слог-нота.</i> <i>2-й слог- приправа к пище, без которой не обходится ни один обед. Что это за растение? (фасоль)</i> <i>Огород дяди Федора находится недалеко от леса, где по ночам слышится голос птицы. Кто это?(филин)_</i> <u>слайд 4.</u> <i>-Сейчас работа по группам.</i> <i>Ваша задача выделить</i></p>	<p><u>Предметные:</u> выделяют звуки из слов, дают характеристику согласным звукам (звонкость-глухость, твёрдость-мягкость) фиксируют на бумаге свое «открытие», знакомятся с печатными буквами Ф,ф, определяют место в ленте букв</p> <p><u>Личностные:</u> Оценивают правильность своих выводов, решений. Осуществляют самопроверку, самооценку полученных результатов.</p> <p><u>Метапредметные:</u> развитие устной монологической речи. (представители от групп сообщают о результатах коллективной поисковой работы); обнаруживают</p>	<p>Участвовать в диалоге, аргументировать собственные высказывания. Получить новые знания</p>	<p>Наблюдение за высказываниями и позицией учащихся.</p>

			<p><i>первый звук в слове (фасоль или филин), которое будет дано вашей группе и, дать характеристику этому звуку, одеть звуковичка.</i></p> <p><i>- Сейчас каждая группа представляет своего звуковичка, дает характеристику звукам.</i></p> <p><i>-Давайте подведем итог этой части урока.</i></p> <p><i>-Что же мы узнали о новых звуках? Какой буквой на письме мы будем их обозначать?</i></p> <p><i>-Кто из вас знает имя этой буквы?</i></p> <p><i>-Это буква «Ф».Давайте произнесем ее название все вместе. На что похожа эта буква? <u>слайд 5.</u></i></p> <p><i>-Выясним место буквы Ф в ленте букв. (предположения детей)</i></p> <p><i>- Почему внизу буквы В?</i></p>	<p>закономерности, обобщают результаты наблюдения, обосновывают выбор общего решения или несогласия с мнением других составляют план действий - алгоритм.</p> <p><u>. Регулятивные:</u> Формирование: умения удерживать цель деятельности до получения ее результата; умения видеть ошибку; умения оценивать результат своей деятельности, аргументировать своё мнение и позицию, самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> добывают новые знания; находят ответы на вопросы, используя предоставленный материал.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование умения слушать и слышать учителя, ученика; умения сотрудничать друг с другом, проявлять положительное</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					отношение к мнению других при решении учебных задач в группах.		
6	Физминутка	Снятие усталости и эмоционального напряжения.	Игра на внимание	<p>- Если в слове, которое я произнесу звук [ф] – нужно потянуться двумя руками до потолка, если [ф'] – нужно двумя руками коснуться пола.</p> <p>Игра проводится в динамичном темпе.</p> <p>- Вы были очень внимательными, похлопайте себе.</p>	<p><u>Предметные:</u> умение слышать и различать звуки [ф], [ф']</p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществляют пошаговый контроль своих действий</p>	Снятие усталости и эмоционального напряжения.	Наблюдение за эмоциональным состоянием учащихся
7	Первичное закрепление	Закрепить знания, полученные на уроке, расширить словарный запас.	<p>Коллективное чтение</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Работа в группах</p>	<p><u>слайд 6.</u></p> <p>-Прочитайте слоги:</p> <p>³⁵/₁₇ шепотом</p> <p>³⁵/₁₇ громко</p> <p>³⁵/₁₇ радостно</p> <p>³⁵/₁₇ вопросительно</p> <p>³⁵/₁₇ торжественно</p> <p>На какие группы их можно разделить?</p> <p>По какому признаку?</p> <p>Какие гласные приказывают согласным звучать мягко? твёрдо?</p> <p>Дядя Федор доволен вами и я - тоже. Мы придумали для вас задание потруднее.</p> <p>Приготовьтесь работать в группе. На партах лежат полоски со словами.</p> <p>Прочитайте их и разделите на 2 группы :</p> <p>фиалка фазан</p> <p>фикус дельфин</p> <p>картофель филин</p>	<p><u>Предметные:</u> читать слоги, слова, предложения; использовать разную интонацию, делить гласные на две группы: верхнего и нижнего рядов</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение удерживать учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование умения слушать и слышать учителя, ученика; умения сотрудничать друг с другом, проявлять положительное отношение к мнению других при решении учебных задач в группах.</p>	Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление изученного	Самоконтроль Наблюдение за высказываниями учащихся

			<p>Работа по учебнику</p> <p>Работа со словарём</p>	<p><i>По какому признаку поделили слова?</i> <i>Кто знает, как, одним словом можно назвать все растения? Всех животных?</i> <i>Я предлагаю найти ответ на этот вопрос на с. 142</i> ³⁵₁₇ Флора ³⁵₁₇ Фауна</p> <p><i>Как вы понимаете значение этих слов?</i> <i>Где можно найти толкование слов, значение которых вам неизвестно?</i> <i>Как называется словарь, в котором можно найти значение слова? (толковый)</i> <i>А сейчас вы будете работать с детьми – консультантами, которые помогут вам разобраться с лексическим значением новых слов. Они прочитают определения понятий из словаря.</i></p>	<p><u>Метапредметные:</u> обнаруживают закономерности, обобщают результаты наблюдения, обосновывают выбор общего решения; развитие устной монологической речи.</p> <p><u>Познавательные:</u> формировать умения объяснять значение слов.</p>		
8	Рефлексия	Делают выводы о результатах учебной деятельности.	Беседа	<p><i>Над какой темой мы работали на уроке?</i> <i>В начале урока мы поставили перед собой задачи, выполнили мы их?</i> <i>Расскажите, что нового узнали?</i> <i>Нужно ли еще работать по этой теме?</i> <i>А это важно, ребята, работать дружно?</i> <i>Оцените свою работу на уроке: поднимите фонарики,</i></p>	<p>Возвращаются к целям урока и проговаривают те действия, которые выполнили. Отмечают, что получилось, что вызвало затруднения.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование: адекватной самооценки; готовности открыто выразить свою позицию на уроках, адекватное понимание причин</p>	Выводы о результатах учебной деятельности в соответствии с поставленной целью и разработанным планом действий	Наблюдение за высказываниями и позицией учащихся.

				<p><i>кто доволен своей работой. Оцените работу одноклассников. Урок окончен, спасибо за работу!</i></p>	<p>успеха (неуспеха) в учебном процессе</p> <p><u>Регулятивные:</u> формирование умения оценивать результат своей деятельности и деятельности одноклассников</p>		
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--