

Рассмотрено на заседании педсовета

Протокол №

От \_\_\_\_\_ 2021 г

Утверждаю

Директор: Игай В.А.

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г



**ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ  
В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС**

Педагог-психолог: Миготина А.А.

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ (КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ) В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

1. Диагностико - коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества: изучение обращений к психологу, поступающих от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы);

формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития и формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей.

2. Психопрофилактическая работа направлена на обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей и включает в себя:

- обеспечение психологической безопасности ребёнка ( Приложение 1)
- разработку и внедрение развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

3. Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение направлено на приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его

культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

IV. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка.
2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей первоклассников.
3. Групповая консультация педагогов первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.
4. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к

реализации нового ФГОС в 1 классе. Заполнение карт индивидуального психолого-педагогического сопровождения, раздел I.II (Приложение 1)

5. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов. При необходимости, второй диагностический срез осуществляется в октябре (Приложение 2)

II этап – первичная адаптация детей к школе. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения. (Работа с МО учителей и воспитателей начальной школы).

4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников

Проводится система занятий психолога в период адаптации.

Программа развивающих занятий по профилактике проявлений школьной дезадаптации.

5. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

Программа занятий по развитию творческого мышления и профилактике школьной тревожности.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации.

Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Групповая и индивидуальная просветительская работа с педагогами по проблеме профилактики профессиональной деформации.

4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.

5. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики.

Методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов.

Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

7. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения. (Приложение 3)

8. Планирование диагностического - коррекционного индивидуального и группового сопровождения учащихся на достижение ими ФГОС.

## Приложение 1

### Индивидуальная карта медико-психолого-педагогического сопровождения обучающегося

#### 1. Сведения социального характера

1. Ф.И.О. обучающегося

2. Дата рождения

3. Адрес:

- по прописке

- по фактическому месту жительства

4. Состав семьи

4.1. Ф.И.О. матери, год рождения, образование, место работы

4.2. Ф.И.О. отца, год рождения, образование, место работы

5. Пребывание школьника в детских учреждениях (отметить факты посещения специальных коррекционных групп ДОУ, коррекционных классов школ)

6. Девиантное или делинквентное поведение

7. Дата поступления в школу, возраст на момент поступления

8. Заключение об отнесении к группе риска по социальным показателям

9. № удостоверений /по инвалидности, многодетности/

#### II. Медицинские данные

1. Заключение ПМПК

2. Общее соматическое состояние

3. Состояние зрения

4. Состояние слуха

5. Характеристика физического развития

6. Неврологический статус

7. Диагноз логопеда

8. Психиатрический диагноз

9. Данные о текущем лечении

- Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на конец года

#### V. Сформированность учебных навыков (Заполняется учителем)

1. Сформированность учебных навыков по математике

№	Дата	Вид работы	Качество выполнения	Характер ошибок	Причины ошибок

### 2. Сформированность учебных навыков по русскому языку

№	Дата	Вид работы	Качество выполнения	Характер ошибок	Причины ошибок

### 3. Сформированность процесса чтения

№	Дата	Слог	Способ чтения	Слово + слогами	Целыми словами	Правильное чтение	Без ошибок	Виды ошибок	Темп чтения	Нижние нормы	В норме	Выше нормы	Выразительность чтения	Понимание прочитанного	Осознание	Пересказ

### VI. Психолого-педагогическая коррекционная работа

#### 1. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы

Дата, время, кем дается	Описание ситуации, кем дается	Содержание коррекционной работы, или предпринятые педагогом действия	Результаты

#### 2. Рекомендации по организации коррекционной работы

Дата, специалист	Проблема	Содержание рекомендаций, кем дается	Результаты

### VII. Сведения о работе с родителями

Дата	С кем проводится работа и по чьей инициативе	Кто контактирует с родителями	Форма и содержание работы	Результаты

VIII. Характеристика обучающегося в конце учебного года (Составляется совместно учителем и службой сопровождения)

Приложение 2

### Повторное диагностирование

октябрь

Цель:

1.1. Выявление группы слабоуспевающих младших школьников (1 класс), изучение их познавательных затруднений и учебных возможностей.

Методы и методики исследования:

Методики диагностики интеллектуальной готовности к обучению в школе

- Тест «Школьной зрелости» (А. Керн)
- Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний

Методики диагностики социально-психологической готовности к обучению в школе

- 1) Изучение уровня адаптации ребенка в школе (Н.Г. Лусканова)

Приложение 3

Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения  
**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ** – обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в учреждениях общей системы образования в едином потоке с нормально развивающимися детьми. При этом получает реализацию комплекс важнейших социально- педагогических факторов: взаимная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников; использование реального примера для детей с ограниченными возможностями здоровья – того, к чему они могут стремиться; участие сверстников в совместном взаимодействии в процессе обучения и воспитания и др. Интегрированное образование осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности ребенка, вариативности системы образования и обеспечения равного доступа к образовательным ресурсам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель интегрированного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Задачи интегрированного образования:

- создание эффективной системы психолого- педагогического и медико- социального сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Включение детей с особыми образовательными потребностями может быть успешно только в том случае, если будут соблюдены следующие условия:

- интегрированное обучение должно осуществляться лишь на основании желания родителей;
- ребенку с ООП при обучении должна предоставляться специальная педагогическая помощь;
- особый ребенок, при необходимости, должен иметь индивидуальный образовательный план;
- забота о детях с ООП не должна осуществляться в ущерб эффективной заботе об остальных учащихся;
- интеграция должна осуществляться на основе эффективного использования всех средств, находящихся в распоряжении школы;
- ребенок с ООП должен принимать участие в деятельности школы вместе с остальными учащимися;
- специальную подготовку должен получить весь педагогический коллектив школы (тематика: работа с особыми детьми в условиях массовости школы).

## **«Организация обучения и воспитания детей с особенностями в развитии в образовательном учреждении»**

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она обеспечивает системный подход в работе с детьми с особенностями в развитии. Вариативное образование, которое в последние годы становится реальностью в России, открыло возможности для создания разнообразных образовательных учреждений – как для способных одаренных учеников, так и для тех, кто испытывает серьезные затруднения в обучении и развитии. Но основным типом учебного заведения остается массовая общеобразовательная школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

**Цель** данной программы: опираясь на созданную систему специального (коррекционного) образования в РФ через качественный новый уровень организации образовательного процесса, который позволит удовлетворить интересы и потребности каждого ребенка, создать единую систему сопровождения в образовательном учреждении детей с особенностями в развитии.

Задачи:

- Через соблюдение конституционного права детей с отклонениями в развитии, нуждающихся в общедоступном адаптированном личностно-ориентированном образовании, разработать модель сопровождения данной категории учащихся.
- Через данную модель обеспечить соответствующее образование, путем мобилизации усилий педагогического коллектива и реализации комплексного подхода к решению проблемы.
- Обеспечение своевременного выявления и обследования детей с отклонением в развитии, специалистами данного образовательного учреждения (логопед, педагог-психолог, медицинский работник, учителя начальных классов).
- Через использование форм, методов, технологии, коррекционно-развивающего образования оказать своевременную психолого-медико-педагогическую помощь детям с отклонением в развитии.

**Ожидаемые результаты:** заметная положительная динамика в обучении и социализации детей с особенностями в развитии, через четко планируемую деятельность педагогического коллектива ОУ.

**Формы организации КРО:** интегрированное обучение в общеобразовательных классах.

**План действий психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями в развитии представляет модули на каждой ступени обучения.**

Модели поэтапного сопровождения учащихся с особенностями в развитии.

Модуль 1. 1 «Первоклассник»

Ожидаемый результат: Своевременное выявление учащихся с особенностями в развитии. Создание единой системы сопровождения и условий для дальнейшего обучения данной группы учащихся.



Учащиеся группы риска.	Специалист	Содержание деятельности	Сроки
Учащиеся первых классов	Психолог, педагог	Организация адаптационного периода, наблюдение за учащимися, предоставление мониторинговых документов в ПМПк ОУ. Обследование учащихся с разрешения родителей.	1-15 сентября
	Специалисты ПМПк	Рекомендации программы действий учителя с учетом индивидуальных особенностей детей и характера отклонения.	Октябрь-ноябрь
	Психолог	Коррекция дезадаптации, коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных способностей учащихся.	В течение уч. Года
	Учитель	Соблюдение рекомендаций специалистов (психолога ) при организации учебного процесса.	В течение уч. года
Учащиеся группы риска.	Специалисты ПМПк	Повторное обследование учащихся группы риска с согласия родителей и лиц заменяющих их.  Корректировка линии обучения учащихся с особенностями в развитии.	Декабрь.
	Учитель	Создание благоприятных условий обучения учащихся данной группы в условиях массового класса.  Сопровождение учащихся в районную ПМПК (по согласию родителей и законных представителей).	В течение уч. года  май

Модуль 1.2. « 2-4 классы».

Ожидаемый результат: через созданную систему сопровождения учащихся с особенностями в развитии, которая позволяет удовлетворить интересы и образовательные потребности конкретного ребёнка, учитывая его индивидуальные способности, обеспечить полноценное образование, сохранить здоровье учащихся ОУ.

Учащиеся	Специалист	Содержание деятельности	Сроки
Учащиеся с особенностями в развитии	Учитель	На основе образовательной программы и индивидуальных возможностей каждого ученика с особенностями в развитии, составление индивидуальной программы развития и обучения. Обеспечение обучения и развития учащихся данной категории в своем персональном темпе, в зависимости от особенностей отклонения. Организация и планирование коррекционных занятий, разработка программ КРЗ. организации и ведение портфолио каждого ребенка.	В течение учебного года
	Классный руководитель.	Планирование и организация воспитательного процесса направленного на коррекцию каждого учащегося. Коррекционное воздействие на развитие и воспитание учащихся посредством дополнительного образования в школе (кружки, спортивные секции).	В течение учебного года
	Психолог	Диагностика уровня развития. Коррекционно-развивающая программа развития .	В течение учебного года

Модуль 1.3. «5- 9классы».

Ожидаемый результат:

Реализация механизма профессиональное определение каждого ребенка. Создать в школе условия, при которых у учащихся могли бы сформироваться первичные профессиональные навыки; расширить представление подростков о разнообразии мира профессий; воспитать у детей адекватную самооценку результатов своего труда.

Учащиеся	Специалисты	Содержание деятельности.	Сроки
Учащиеся с особенностями в развитии	Учителя предметники.	На основе образовательной программы и индивидуальных возможностей каждого ученика с особенностями в развитии, составление индивидуальной программы развития и обучения. Обеспечение обучения и развития учащихся данной категории в своем персональном темпе в зависимости от особенностей отклонения. Проведение мониторинговых мероприятий. Заполнение мониторинговых карт, организация и ведение портфолио каждого ребенка.	В течение учебного года
	Классный руководитель.	Планирование и организация воспитательного процесса, направленного на коррекцию каждого учащегося. Коррекционное воздействие на развитие и воспитание учащихся посредством дополнительного образования в школе (кружки, спортивные секции).  Профессиональное определение каждого ребенка. Планирование работы классного руководителя в данном направлении.	
	Учителя- предметники, психолог.	Организация и планирование коррекционных занятий.	В течение учебного года

	Психолог.	5 класс- Развитие психических процессов. 7 класс – нравственные качества.	В течение учебного года
--	-----------	--	-------------------------

Модуль 2.1. « Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья».

Ожидаемый результат: Интеграция в обществе детей с особенностями в развитии.

Последовательность работы педагогического коллектива выполняется с модуля 1.1 «Первоклассник», при необходимости ПМПк выявление данной категории учащихся, рекомендует применить интеграцию в обучении на любой ступени обучения учащегося.

При организации обучения учащихся с особенностями в развитии в общеобразовательных классах администрация ОУ ставит следующие задачи перед коллективом ОУ:

- Осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции учащихся с отклонениями развития в среду нормально развивающихся сверстников, путем создания условий для разнообразного общения детей в ОУ;
- Проведение коррекционно – педагогической, медико – педагогической и социальной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- Оказание необходимой коррекционно – педагогической поддержки воспитанникам, не имеющих выраженных первичных отклонений в развитии, но испытывающих трудности в усвоении общеобразовательной программы обучения;
- Обучение родителей (законных представителей заменяющих их) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам обучения и воспитания, оказания им психологической поддержки;
- Осуществление полноценного образования и проведения психолого педагогической работы с детьми, не имеющими отклонений в развитии по отношению к сверстникам с отклонениями в развитии.

Задачи, стоящие перед педагогами:

- Осуществлять образование детей в смешанных образовательных классах на основе государственных общеобразовательных программ и программ специальных (коррекционных) ОУ 7 вида с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- Осуществляя учебно – методическое и диагностическое обеспечение учебно – воспитательного процесса в смешанном классе образовательной школы, использовать учебники и тетради на печатной основе, рекомендуемые для обучения детей в общеобразовательных и специальных ( коррекционных) образовательных учреждениях 7 вида.

- На основе образовательной программы и индивидуальных возможностей каждого ребенка с особенностями в развитии составлять и обсуждать на ПМПк школы индивидуальную программу развития и обучения, что позволит каждому ребенку развиваться и обучаться в своем персональном темпе, в зависимости от своей умственной и физической недостаточности.
- Планирование, организация и проведение коррекционных занятий.

#### Задачи перед специалистами

##### Психолог:

- Психологическое обследование развития высших психических функций ребенка.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий для учащихся, педагогов и родителей.
- Индивидуальное и групповое консультирование педагогов и родителей.
- Ведение карты индивидуального развития учащихся с особенностями в развитии

##### Мед. Работник:

- Медицинское сопровождение каждого ученика.
- Организация ежегодного медицинского осмотра специалистами районной поликлиники.
- Консультации родителям и учителям.
- Просветительская работа для подростков, организация бесед и встреч с мед.специалистами