

# Комплекс методик для диагностики личностных результатов обучающихся

## Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся

**Цель и задачи методики.** Данная методика позволяет проанализировать и оценить уровень воспитанности учащихся с позиции их отношения к самим себе, семье, обществу, здоровью и культуре. Процедура анализа и оценки уровня воспитанности связана с комплексным взаимодействием в этом процессе самих учащихся, их родителей и педагога. Применение предлагаемой методики позволяет наиболее точно определить ориентиры в процессе воспитания учащихся, решает задачу развития у них навыков самопознания и саморазвития.

Диагностические материалы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и включает в себя «Карту самооценки уровня воспитанности учащихся», «Диагностическую карту оценки уровня воспитанности учащихся», «Карту образовательных достижений».

### Ход проведения методики

Заполняя «Карту самооценки уровня воспитанности» (приложение 1а, 1б, 1в) учащиеся 3–11-го класса оценивают себя самостоятельно. Учащиеся 1–2-х классов делают это совместно с воспитателями/родителями/ законными представителями.

Затем лицо, проводящее диагностику, выставляет свои баллы и обрабатывает результаты, используя ключ:

- ✓ да – 3 балла;
- ✓ не всегда(частично) – 2 балла;
- ✓ нет – 1 балл.

### Карта самооценки уровня воспитанности учащегося 1–4-х классов

### Приложение 1а

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

класс\_

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный  
год

	Да	Не всегда	Нет	
Я и Я	Я стараюсь учиться как можно лучше, на уроках активен и внимателен, регулярно выполняю домашнее задание, много читаю			
	Я честный и правдивый человек, всегда поступаю справедливо, по совести, умею признавать свои			

	ошибки, стараюсь быть лучше			
	Я умею прощать обиды, причиненные мне, дружелюбно отношусь к одноклассникам			
	У меня есть любимое полезное увлечение, свободное время я провожу с пользой, не трачу его на безделье			
<b>Я и ОБЩЕСТВО</b>	Я интересуюсь событиями, которые происходят в моей стране, читаю газеты, смотрю телепередачи, участвую в информационных часах			
	Я активно участвую в конкурсах, делах класса и школы, добросовестно выполняю поручения учителя			
	Я выполняю свои обязанности, правила поведения в школе и общественных местах, не нарушаю дисциплину			
	Я знаю свои права ребенка, знаю, что нужно делать и к кому обратиться за помощью, если мои права нарушаются			
<b>Я и</b>	Я знаю историю и традиций своей семьи			

<b>СЕМЬЯ</b>	Я уважаю старших членов семьи (родителей, бабушек и дедушек), забочусь о младших (братьях, сестрах), помогаю по дому			
	Я участвую в планировании семейных дел, семейных праздниках, люблю отдыхать и трудиться вместе с членами своей семьи			
	Я всегда говорю правду родителям, рассказываю им о своих успехах и неудачах, интересуюсь их делами			
<b>Я и ЗДОРОВЬЕ</b>	Я соблюдаю правила личной гигиены, имею опрятный внешний вид			
	Я выполняю режим дня, правильно и регулярно питаюсь, умею грамотно распределять время учебы и отдыха			
	Я регулярно делаю зарядку, посещаю уроки физкультуры, принимаю участие в спортивных праздниках, конкурсах, провожу много времени на свежем воздухе, люблю подвижные игры			

	У меня отсутствуют вредные привычки (длительные компьютерные игры, длительный просмотр телепередач, переедание, курение и др.)			
<b>Я и КУЛЬТУРА</b>	Я интересуюсь историей и культурой своей страны			
	Я всегда вежлив(а), знаю и соблюдаю правила поведения и речи, правила этикета			
	Мне нравится заниматься творчеством (петь, рисовать, танцевать, играть на музыкальных инструментах и др.), в свободное время я посещаю кружки, клубы, студии			
	Я люблю и берегу природу (растения, животных), экономлю электричество, воду, тепло и побуждаю к бережному и экономному отношению других людей			

*Приложение 16*

**Карта самооценки уровня  
воспитанности  
учащегося 5–8-х классов**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_  
класс\_

	Да	Частично	Нет	
<b>Я и Я</b>	Я имею представление, как бы мне хотелось жить, и каким человеком мне хотелось бы стать в будущем, когда я вырасту и стану взрослым(ой)			
	Я ответственно отношусь к учебе, постоянно стремлюсь к приобретению новых знаний			
	Я знаю свои достоинства и недостатки, постоянно работаю над собой, стремлюсь быть лучше			
	Я уважаю чужое мнение, считаюсь с ним, терпимо отношусь к недостаткам других людей, умею прощать обиды и чужие ошибки			
	У меня есть полезные увлечения, я умею рационально использовать свободное время, проводить его с пользой			
<b>ОБЩЕСТВО</b>	Я знаю историю своего народа, интересуюсь событиями, происходящими в стране, читаю газеты, смотрю телепередачи, участвую в подготовке и проведении			

	информационных часов			
	Я принимаю участие в государственных праздниках, митингах, благотворительных акциях, тимуровской работе, оказании шефской помощи, общественно полезном труде			
	Я регулярно и добросовестно выполняю свои обязанности, выполняю Устав школы, правила школьной жизни, соблюдаю дисциплину			
	Я знаю свои права, умею ими пользоваться, знаю, что необходимо делать и к кому обратиться за помощью, если они нарушаются			
	Я принимаю участие в общественной жизни класса и школы, готов(а) пренебречь своими личными интересами ради интересов коллектива, других людей, общества			
<b>Я и СЕМЬЯ</b>	Я с уважением отношусь к старшим членам семьи, забочусь о младших, имею домашние обязанности и поручения, регулярно и добросовестно их выполняю			

	Я принимаю активное участие в семейных делах и традициях, в планировании семейного досуга, в совместном труде и отдыхе			
	У меня доверительные отношения с родителями, я обсуждаю с ними свои успехи, проблемы, прислушиваюсь к их советам, рекомендациям, замечаниям, интересуюсь их делами			
	Я знаю, каким(ой) нужно быть мужем(женой), отцом(матерью), чтобы в будущем, когда я вырасту и стану взрослым(ой), у меня была хорошая, крепкая семья			
<b>Я и ЗДОРОВЬЕ</b>	Я регулярно соблюдаю правила личной гигиены, слежу за состоянием своего организма, своим внешним видом			
	Я соблюдаю режим дня, правильно и регулярно питаюсь, умею планировать свои дела, грамотно распределять время учебы и отдыха			
	Я регулярно делаю зарядку, посещаю уроки физкультуры, принимаю			

	участие в спортивных праздниках, конкурсах, провожу много времени на свежем воздухе			
	У меня отсутствуют вредные привычки (переедание, курение, употребление спиртных напитков, компьютерная зависимость, длительный просмотр телепередач и др.)			
	Я отказываюсь от неразумных желаний, действий и поступков, если знаю, что они могут нанести вред моему здоровью			
<b>Я и КУЛЬТУРА</b>	Я интересуюсь историческим прошлым, национальной культурой своей страны			
	Я слежу за событиями современной культурной жизни своей страны, своего города, принимаю в них активное участие, в свободное время посещаю музеи, выставочные залы, концерты и др., читаю художественную литературу, смотрю телепередачи о культуре и искусстве			

	Я вежлив(а), тактичен(а), всегда соблюдаю культуру поведения и речи, умею управлять своими эмоциями и настроением, знаю и соблюдаю правила этикета			
	В свободное время я занимаюсь творчеством (музыка, стихи, живопись, декоративно-прикладное искусство, рукоделие, хореография и др.), посещаю кружки, клубы, студии			
	Я бережно отношусь к природе (растениям, животным), экономлю энергоресурсы (электроэнергию, воду, тепло) и побуждаю к этому других людей			

*Приложение 1в*

**Карта самооценки уровня  
воспитанности  
учащегося 9 классов**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

класс\_

	Да	Частично	Нет	
<b>Я и Я</b>	У меня есть цель в жизни и четкое представление о том, какими должны быть составляющие моей будущей жизни: профессия, семья, быт			
	Я ответственно отношусь к учебе, постоянно стремлюсь к приобретению и расширению знаний			
	Я знаю свои сильные и слабые стороны, занимаюсь самовоспитанием			
	Я уважаю чужое мнение, терпимо отношусь к недостаткам других людей, умею прощать обиды и чужие ошибки			
	Я четко определяю свои главные интересы и склонности, развиваю свою способность к той деятельности, которая представляет для меня главный личный интерес			
<b>Я и ОБЩЕСТВО</b>	Я знаю и принимаю основы идеологии белорусского государства, постоянно интересуюсь общественно-			

	политическими событиями, происходящими в стране			
	Я принимаю участие в социально значимых проектах (государственные праздники, благотворительность, акции, адресная помощь, общественно полезный труд)			
	Я регулярно и добросовестно выполняю свои обязанности, соблюдаю общественный порядок, выполняю Устав школы, правила школьной жизни, соблюдаю дисциплину			
	Я знаю свои права, умею ими пользоваться, знаю, что необходимо делать, чтобы отстоять их в случае необходимости			
	Я принимаю участие в общественной жизни класса, школы, готов(а) пренебречь своими личными интересами ради блага коллектива, других людей, общества			
<b>Я и СЕМЬЯ</b>	Я знаю свою родословную, историю и традиций своей семьи			
	Я с уважением отношусь к старшим членам			

	<p>семьи, забочусь о младших, регулярно выполняю домашние обязанности и поручения</p>			
	<p>Я принимаю активное участие в семейных делах и традициях, в планировании семейного досуга, в совместном с другими членами семьи труде и отдыхе</p>			
	<p>Я переживаю радости и невзгоды семьи вместе с остальными ее членами, у меня доверительные отношения с родителями, я обсуждаю с ними свои успехи, проблемы, прислушиваюсь к их советам, рекомендациям, замечаниям, интересуюсь их делами, в курсе их проблем</p>			
	<p>Я готовлюсь к тому, чтобы стать в будущем хорошим(ей) мужем(женой), отцом(матерью), создать счастливую, крепкую семью, взять на себя ответственность за ее моральное и материальное благополучие</p>			
Я и	<p>Я регулярно соблюдаю санитарно-гигиенические</p>			

<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	нормы, слежу за состоянием своего организма, своим внешним видом			
	Я регулярно соблюдаю режим дня, рационально питаюсь, умею планировать свои дела, грамотно распределять время учебы и отдыха			
	Я регулярно посещаю уроки физкультуры, занимаюсь физкультурой и спортом для укрепления здоровья, предпочитаю активный отдых, принимаю участие в спортивных праздниках, конкурсах, провожу много времени на свежем воздухе			
	У меня отсутствуют вредные привычки (компьютерная зависимость, переедание, курение, употребление спиртных напитков и др.)			
	Я всегда сознательно отказываюсь от неразумных желаний и соблазнов, действий, способных нанести вред моему здоровью			
<b>Я и</b>	Я интересуюсь и постоянно			

<b>КУЛЬТУРА</b>	расширяю свои знания об историческом прошлом, национальной культуре своей страны			
	Я слежу за событиями современной культурной жизни своей страны, своего го- рода, принимаю в них активное участие, в свободное время повышаю свой куль- турный уровень, посещаю культурные центры (музеи, выставочные залы, кон- церты и др.), читаю художественную литературу, просматриваю телепередачи о культуре и искусстве			
	Я всегда соблюдаю культуру поведения и речи, вежлив(а), тактичен(а), умею управлять негативными эмоциями, избегать конфликтных ситуаций, знаю и соблюдаю правила этикета			
	В свободное время я занимаюсь творческой деятельностью (музыка, стихи, живопись, декоративно- прикладное искусство,			

	рукоделие, хореография и др.) посещаю кружки, клубы, студии, центры по интересам			
	Я соблюдаю экологическую культуру, бережно отношусь к природе (растения, животные), энергоресурсам и побуждаю к этому других людей			

**Схема экспертной оценки уровня воспитанности  
Методика Н.П. Капустиной**

Схема предназначена для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность.
2. Трудолюбие.
3. Бережное отношение к природе.
4. Отношение к школе.
5. Красивое в жизни школьника.
6. Отношение к себе.

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок:

- 5-4 – высокий уровень
- 4-3 – хороший уровень
- 3-2 – низкий уровень

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Стараются быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (5 - 11 классы)

Анкета ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

### **Долг и ответственность**

1

Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше. 4 3 2 1 0

2

Вношу предложения по совершенствованию работы класса. 4 3 2 1 0

3

Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе. 4 3 2 1 0

4

Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач. 4 3 2 1 0

### **Бережливость**

1

Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. 4 3 2 1 0

2

Бережно отношусь к школьной мебели ( не рисую, не черчу на партах. 4 3 2 1 0

3

Бережно отношусь к своей одежде ( слежу за чистотой и опрятностью). 4 3 2 1 0

4

Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).4 3 2 1 0

### **Дисциплинированность**

1

Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы. 4 3 2 1 0

2

Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя. 4 3 2 1 0

3

Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе ( в школе). 4 3 2 1 0

4

Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса. 4 3 2 1 0

### **Ответственное отношение к учебе**

1

Прихожу в школу с выполненным домашним заданием. 4 3 2 1 0

2

При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых. 4 3 2 1 0

3

Использую дополнительную литературу ( пользуюсь средствами Интернета). 4 3 2 1 0

4

Аккуратен, исполнительен, точен. 4 3 2 1 0

### **Отношение к общественному труду**

1

Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. 4 3 2 1 0

2

Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры). 4 3 2 1 0

3

Выполняю трудовые поручения родителей. 4 3 2 1 0

4

Добросовестно выполняю все поручения. 4 3 2 1 0

### **Коллективизм, чувство товарищества**

1

Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам. 4 3 2 1 0

2

Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях. 4 3 2 1 0

3

Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. 4 3 2 1 0

4

Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. 4 3 2 1 0

### **Доброта и отзывчивость**

1

Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. 4 3 2 1 0

2

Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. 4 3 2 1 0

3

Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим . 4 3 2 1 0

4

Ко мне всегда можно обратиться за помощью. 4 3 2 1 0

### **Честность и справедливость**

1

Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки 4 3 2 1 0

2

Честно признаюсь, если что-то натворил. 4 3 2 1 0

3

Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. 4 3 2 1 0

4

Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. 4 3 2 1 0

### **Простота и скромность**

1

Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. 4 3 2 1 0

2

Понимаю, что человека уважают не за деньги. 4 3 2 1 0

3

Иногда люблю похвастаться. 4 3 2 1 0

4

Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности 4 3 2 1 0

### **Культурный уровень**

1

Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. 4 3 2 1 0

2

Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы ( из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. 4 3 2 1 0

3

Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. 4 3 2 1 0

4

Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте) 4 3 2 1 0

Расчет делается по каждому пункту.

Инструкция для обучающихся: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале (расшифровка дана на доске)”

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 ( максимальное кол-во баллов)  
( 3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

( 1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

До 0,6 – низкий уровень воспитанности

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

0,9 - 1 высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

### **Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»**

**Цель:** выявить нравственные представления учеников.

**Оцениваемые БУД:** выделение морального содержания действий и ситуаций.

**Инструкция:** опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?

- А Нравится
- Б Не очень нравится
- В Не нравится

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

- А Сделаю замечание и помогу убрать
- Б Сделаю замечание и подожду пока он все уберет
- В Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

- А Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую
- Б Не знаю
- В Тихонько отдам, чтобы не заметили

4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.

- А Извинюсь и уберу за собой
- Б Не знаю
- В Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

- А Нет
- Б Иногда
- В Да

1. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

- А Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке
- Б Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам
- В Сделаю вид, что не заметил

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

- А Часто
- Б Иногда
- В Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

- А Часто
- Б Иногда
- В Почти никогда

Обработка данных:

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов

### **Интерпретация:**

**Высокий уровень (12-16 баллов):** такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

**Средний уровень (6-11 баллов):** такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

**Низкий уровень (0-5 баллов):** школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

## **Методика изучения социально-психологической адаптации к школе Э. М. Александровской**

В данной методике адаптация ребенка к школе оценивается с точки зрения четырех параметров: эффективность учебной деятельности, усвоение школьных норм, успешность социальных контактов, эмоциональное благополучие. Первые три критерия содержат две шкалы, четвертый критерий представлен одной шкалой. Каждая шкала описывает различные формы поведения ученика и оценивается в баллах (от 0 до 5). Педагог (или психолог) заполняет схему наблюдения за поведением первоклассников на основе наблюдения.

### *Эффективность учебной деятельности*

#### **1. Учебная активность**

5) — активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно;

4 — на уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются;

3 — редко поднимает руку, но отвечает правильно;

2 — учебная активность носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса;

0 — учебная активность отсутствует (не включается в учебный процесс).

#### **2. Усвоение знаний**

5 — правильное выполнение школьных заданий;

4 — единичные ошибки;

3 — редкие ошибки, связанные с пропуском букв, их заменой; 2 — плохое усвоение материала по одному из основных предметов, много ошибок;

1 — непостоянство оценок, частые ошибки;

0 — плохое усвоение материала по всем предметам.

### *Усвоение школьных норм*

#### **3. Поведение на уроке**

5 — сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя;

4 — выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;

3 — изредка поворачивается, обменивается репликами с детьми;

2 — часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах;

1 — выполняет требования учителя частично, отвлекается, вертится или постоянно разговаривает;

0 — не выполняет требований учителя, большую часть урока занимается посторонними делами.

#### **4. Поведение на перемене**

5 — высокая игровая активность;

4 — активность выражена в меньшей степени — предпочитает занятия с кем-нибудь из ребят, чтение, спокойные игры;



### **Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профконсультации (методика КОС В.В.Синявского и Б.А.Федоришина)**

Для проведения исследования необходимо подготовить вопросник КОС и лист для ответов. Эксперимент может проводиться как индивидуально, так и в группе. Испытуемым раздают бланки для ответов и зачитывают инструкцию: «Вам нужно ответить на все предложенные вопросы. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу и отвечайте так: если ваш ответ на вопрос положителен (вы согласны), то в соответствующей клетке листа ответов поставьте плюс, если же ваш ответ отрицателен (вы не согласны) – поставьте знак минус. Следите, чтобы номер вопроса и номер клетки, куда вы запишете свой ответ, совпадали. Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимым подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов обращайтесь внимание на его первые слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Нам важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов».

#### **Вопросник КОС**

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей принятию ими вашего мнения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненное вам кем-то из ваших товарищей?

4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств разными людьми?
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или с какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вы включаетесь в новую для вас компанию?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиваться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли вы, что вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую вам компанию?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с незнакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

#### Обработка результатов

1. Сопоставить ответы испытуемого с дешифратором и подсчитать количество совпадений отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям.

#### Дешифратор

Коммуникативные склонности:

положительные ответы – вопросы 1-го столбца;

отрицательные ответы – вопросы 3-го столбца.

Организаторские склонности:

положительные – вопросы 2-го столбца;

отрицательные – вопросы 4-го столбца.

2. Вычислить оценочные коэффициенты коммуникативных (Кк) и организаторских (Ко) склонностей как отношения количества совпадающих ответов по коммуникативным склонностям (Кх), организаторским склонностям (Ох) к максимально возможному числу совпадений (20), по формулам:

$$КК = Кх:20 \quad Ко = Ох:20$$

Для качественной оценки результатов необходимо сопоставить полученные коэффициенты со шкальными оценками.

#### Шкала оценок коммуникативных и организаторских способностей

Кк	Ко	Шкальная оценка
0,10-0,45	0,20-0,55	1
0,46-0,55	0,56-0,65	2
0,56-0,65	0,66-0,70	3
0,66-0,75	0,71-0,80	4
0,76-1,00	0,81-1,00	5

**Методика исследования эмоционального состояния (автор Дорофеева Э.Т.)**

**Цель:** оценка эмоционального состояния ребенка через изменение сдвига чувствительности по трем основным цветам.

**Проведение обследования:** ребенку выдают три карточки разного цвета (красная, синяя, зеленая) размером  $7\frac{3}{2}$  7см и предлагают разложить их в порядке предпочтения. Процедура повторяется три раза. ребенку выдают три карточки разного цвета (красная, синяя, зеленая) размером

Инструкция при первом предъявлении: «Посмотри внимательно. Перед тобой лежат три карточки разного цвета – красная, синяя и зеленая. Выбери из них ту, которая тебе больше всего нравится».

Инструкция, когда выбор ребенком сделан: «А теперь, какую карточку по цвету выберешь?». Третья, последняя карточка, также фиксируется в протоколе.

При предъявлении карточек в середине и в конце общения инструкция не изменяется: «Выбери из них ту, которая тебе больше всего нравится по цвету. А из этих двух оставшихся какая тебе больше нравится?»

По результатам обследования заполняется протокол на каждого ребенка.

В протоколе обследования фиксируется три варианта сдвига цветов и проводится анализ устойчивости психического состояния ребенка.

*Образец индивидуального протокола*

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф. И. ребенка	Порядок расположения цветов в общении	Основной цветовой сдвиг	Устойчивость	Лабильность		
		1 в начале	2 в середине	3 в конце			

**Обработка данных** проводится в соответствии с оценкой (характеристикой) психического состояния по типу сдвига чувствительности. Количественная обработка данных проводится по формуле:

$$X = \frac{nx}{N} \cdot 100\%$$

где n – известное число детей с тем или иным психическим состоянием,  
N – общее количество детей, X – искомое в процентах.

*Оценка эмоционального состояния по типу сдвига цветовой чувствительности*

№ п/п	Порядок расположения цветов	Название эмоционального состояния	Характеристика эмоционального состояния
1	2	3	4
1	Красный-синий-зеленый (к-с-з)	Активные аффекты. Состояние аффективного возбуждения (АВ)	Диапазон изменений от переживания, чувства нетерпения, возмущения до состояния гнева, ярости. В клинике у психических больных (дисфория)
2	Красный-зеленый-синий (к-з-с)	Переживание состояния функционального возбуждения (ФВ)	Эмоции, связанные с удовлетворением потребности. Диапазон - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования. Доминирование положительных эмоций
3	Зеленый-красный-синий (з-к-с)	Состояние функциональной расслабленности (ФР)	Отсутствие выраженных переживаний. Оценивается человеком как спокойное состояние, устойчивое, самое оптимальное для реализации человеческих контактов, отношений, различных видов деятельности, где не требуется напряжения
4	Зеленый-синий-красный (з-с-к)	Состояние функциональной напряженности, настороженности (ФН)	Ориентировочные реакции характеризуются повышением внимания, активностью, встречаются в тех ситуациях, где требуется проявление подобных качеств. Оптимальный вариант функциональной системы
5	Синий-зеленый-красный (с-з-к)	Состояние эмоционального торможения (ФТ)	Неудовлетворение потребностей (печаль, тоскливость, напряженность): от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги. Полярно ФВ. Доминирование отрицательных эмоций. Перенапряжение всех систем организма

6	Синий-красный-зеленый (с-к-з)	Состояние аффективного торможения (АТ)	Встречается в основном в клинике при глубоких экзогенных депрессиях. Диапазон: от состояния растерянности, психологического дискомфорта до страха. Полярно АВ. Доминирование сильных отрицательных эмоций
---	-------------------------------	--	---

### **Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой**

**Цель методики** – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

#### **Процедура проведения**

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.

Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

#### **Инструкции**

Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

#### **Стимульный материал методики**

1. Тебе нравится в школе?

-не очень

-нравится

-не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома/в общежитии?

-чаще хочется остаться дома/в общежитии

-бывает по-разному

-иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома/ в общежитии, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома/в общежитии?

-не знаю

-остался бы дома/в общежитии

-пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

-не нравится

-бывает по-разному

-нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

-хотел бы

-не хотел бы

-не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

-не знаю

-не хотел бы

-хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям/воспитателям?

-часто

-редко

-не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

-точно не знаю

-хотел бы

-не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

-мало

-много

-нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

-да

-не очень

-нет

### Обработка результатов

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

№ вопроса	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	1
7	3	1	0

8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

### Интерпретация результатов

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться

выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

### Результаты диагностики личностных результатов обучающихся

№ п/п	Класс, период обучения	Уровень сформированности	Сформированность мотивации к обучению	Оценка уровня развития личности	Нравственные представления обучающегося	Уровень адаптации обучающихся при переходе из младшего звена в среднее				
						стартовая	итоговая	стартовая	итоговая	стартовая
1.	5 «А» 2016-2017 уч. год	низкий	5	4	3	2	4	3	5	4
		средний	2	2	2	3	3	3	2	3
		высокий	0	1	2	2	0	1	0	0
4.	5 «Б» 2016-2017 уч. год	низкий	6	4	3	3	6	5	6	5
		средний	1	3	4	3	1	2	2	2
		высокий	1	1	1	2	1	1	0	1
			Взаимодействие с другими людьми.	Овладение способностью использовать полученные знания в жизни.	Оценка уровня развития личности	Уровень школьной мотивации у обучающихся				

7.	6 «А» 2017- 2018 уч. год	низкий	5	3	3	2	4	3	5	2	
		средний	2	2	3	3	3	3	3	2	4
		высокий	1	3	2	3	1	2	2	1	2
10.	6 «Б» 2017- 2018 уч. год	низкий	4	3	3	2	5	3	4	2	
		средний	3	3	3	3	2	3	3	3	4
		высокий	1	2	2	3	1	2	2	1	2

Сформированность мотивации к обучению

Оценка уровня развития личности

Нравственные представления обучающихся

Уровень адаптации обучающихся при переходе из младшего звена в среднее

13.	5 «А» 2018- 2019 уч. год	низкий	5	4	4	3	5	4	5	4	
		средний	1	2	2	3	1	2	2	2	3
		высокий	1	1	1	1	1	1	1	0	1

Взаимодействие с другими людьми.

Овладение способностью использовать полученные знания в жизни.

Оценка уровня развития личности

Нравственные представления обучающихся

16.	7 «А» 2018- 2019 уч. год	низкий	2	1	4	2	4	2	4	2	
		средний	4	3	3	2	3	4	4	4	4
		высокий	3	5	2	5	2	3	3	1	3
19.	7 «Б» 2018- 2019 уч. год	низкий	2	1	3	1	3	1	3	2	
		средний	3	3	3	3	3	4	4	3	3
		высокий	3	4	2	4	2	3	3	2	3