

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Белоярская основная общеобразовательная школа № 24**

Рассмотрена на заседании педсовета
Протокол № 1 от « 25.08.» 2023 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ Белоярская ООШ № 24
Т.Н. Прокопьева
Приказ № 50 от «31.08.» 2023г.



**Адаптированная рабочая программа по предмету
«Ручной труд»
для 5,6, 9 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Ручной труд» за курс основного общего образования в 5,6,9 классе. Составлена в полном соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы (АООП ООО) МКОУ Белоярской ООШ №24 в содержательном и целевом разделах, составлена в полном соответствии с локальным актом образовательного учреждения «Положение о рабочей программе по предмету» и нацелена на получение образовательного результата, спланированного в АООП ООО. Данная программа учитывает преемственность материала по годам обучения и возрастной состав обучающихся. Реализует адаптированные образовательные программы» в соответствии с ФГОС. Перегрузки предметным материалом нет.

Программа содержит следующую структуру:

- Титульный лист
- Пояснительную записку, объясняющую на основании чего написана рабочая программа по предмету;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- Содержание учебного предмета, курса, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- Календарно-тематическое планирование.

Место предмета в базисном учебном плане

5 класс -68 часов в год (в неделю 2 часа).

6 класс -68 часов в год (в неделю 2 часа).

9 класс - 33 часа в год (в неделю 1 часа).

Итого: 170 часа.

Общая характеристика учебного предмета, курса «Ручной труд» в 5,6,9 классе. На трудовых занятиях предусмотрено развитие внимания, подражания, сенсорных процессов, формирование целенаправленных предметных действий по показу, развитие элементарных конструктивных действий. Эта работа осуществляется в дидактических играх и упражнениях, элементарном конструировании, на занятиях с мозаикой, с использованием бумаги, с предметами, различных по цвету, форме, величине, отношениям в пространстве.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей.

Программа предусматривает строгую последовательность подачи материала, систематичность накопления чувственного опыта детей, постепенность увеличения количества предметов, с которыми действует ребёнок. Предполагается сочетание индивидуальной работы с подгруппой или группой детей.

Целью обучения является:

- социальная адаптация учащихся и дальнейшее приспособление к жизни, овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования. формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;
- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Программа реализует развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе обучения и коррекция их недостатков.

1. Сенсорное воспитание.
2. Воспитание детей, формирование у них правильного поведения. Эмоциональное и коммуникативное развитие детей.
3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Самообслуживание.
4. Воспитание у детей эмоционально положительного отношения к собственным поделкам;
5. Формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, природными материалами;
6. Выработка и совершенствование трудовых навыков, воспитание необходимых установок поведения личностных качеств.

Основные формы обучения. Основная форма обучения – урок.

- Комбинированные уроки.
- Уроки сообщения новых знаний.
- Уроки закрепления и применения знаний.

Используемые методы:

- 1.Рассказ учителя.
- 2.Беседа по теме.
- 3.Повторение рассказа.
- 4.Игры с правилами.
- 5.Инструктаж по технике безопасности перед началом всех видов деятельности.
- 6.Выставка работ учащихся.
- 7.Анализ и самоанализ работ учащихся

5 класс

Личностные результаты

1. Воспитание чувства уважения друг друга, ко взрослым.
2. Укрепление доверия.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- основные геометрические фигуры;
- основные цвета и формы;
- рабочие инструменты и приспособления;
- технику безопасности при работе в мастерской;
- правила дежурства и поведения в мастерской.

Учащиеся должны уметь:

- различать предметы;

- составлять несложные поделки из бумаги, картона, ткани по показу образцу, словесной инструкции;
- пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда – ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеёнкой;
- выполнять следующие приёмы работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей; коллективные работы из природного и бросового материала;

6 класс

Личностные результаты

1. Воспитание чувства уважения друг друга, ко взрослым.
2. Укрепление доверия.
3. Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- свойства материалов, с которыми они работают;
- основные геометрические фигуры;
- основные цвета и формы;
- рабочие инструменты и приспособления;
- технику безопасности при работе в мастерской;
- правила дежурства и поведения в мастерской.

Учащиеся должны уметь:

- проявлять интерес к собственным изделиям и поделкам;
- различать предметы;
- сравнивать собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
- пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда – ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеёнкой;
- выполнять следующие приёмы работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей; коллективные работы из природного и бросового материала;
- доводить начатую работу до конца.

9 класс

Личностные результаты

1. Воспитание чувства уважения друг друга, ко взрослым.
2. Укрепление доверия.
3. Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.
4. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- свойства материалов, с которыми они работают;
- основные геометрические фигуры;
- основные цвета и формы;
- рабочие инструменты и приспособления;
- технику безопасности при работе в мастерской;
- правила дежурства и поведения в мастерской.

Учащиеся должны уметь:

- проявлять интерес к собственным изделиям и поделкам;
- различать предметы;
- составлять несложные поделки из бумаги, картона, ткани по показу образцу, словесной инструкции;
- сравнивать собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
- пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда – ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеёнкой;
- выполнять следующие приёмы работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей; коллективные работы из природного и бросового материала;
- доводить начатую работу до конца;
- давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников: *хорошо, плохо, аккуратно, неаккуратно.*

Содержание учебного предмета

Вводное занятие

Беседа об уроке ручного труда. Техника безопасности при работе. Дежурство в кабинете трудового обучения. Распределение рабочих мест учащихся.

«Оборудование кабинета трудового обучения, инструменты, приспособления для работы»

Знакомство с кабинетом трудового обучения, с инструментами и приспособлениями; ТБ при работе. Черчение прямых, овальных линий по линейке, лекалу на бумаге, ткани. Разрезание по линиям. Приёмы правильного удержания инструментов.

«Работа с природным материалом»

Знакомство с природным материалом. Назначение, виды природного материала: шишки, самолётики клёна, скорлупа орехов и яиц, семечки, крупа, деревянные палочки, кора дерева. Разновидности поделок из природного материала. Способы и приёмы работы с природным материалом.

«Работа с пластилином»

Знакомство со свойствами пластилина: мягкость, пластичность, гибкость. Сравнение свойств пластилина со свойствами других материалов. Основные базовые формы: шарики, колбаски, лепёшки. Поделки из пластилина на плоскости, в объёме.

«Бумага»

Знакомство со свойствами бумаги: мягкость, жёсткость, плотность, толщина, цвет, рисунок. Лабораторная работа: сравнение свойств бумаги со свойствами ткани. Работа с образцами бумаги, альбомом. Изготовление пособия «Виды бумаги».

«Ткань»

Знакомство со свойствами ткани: мягкость, жёсткость, плотность, толщина, цвет, рисунок. Лабораторная работа: сравнение свойств ткани со свойствами бумаги. Работа с образцами ткани, тетрадю, альбомом. Изготовление пособия «Виды ткани».

«Ручные стежки»

Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Зарисовка в тетрадь ручных стежков, выполнение их на образце. Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край» по намеченным точкам. Вышивка салфетки. Обработка края прихватки косым стежком.

«Ремонт одежды»

Назначение и виды ремонта одежды. Пришивание пуговиц, вешалки, ремонт изделия по распоровшемуся шву, выполнение заплаты. Закрепление нитки на ткани. Завязывание узелка.

Самостоятельная работа

Закрепление ЗУН. Выполнение отдельных операций по изученным темам.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся
5 класс - 68 часов**

№ уро ка	Раздел	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятия, повторение 1 ч.	<u>Знать</u> назначение уроков ручного труда. <u>Повторить</u> пройденный материал , правила безопасности при работе в мастерской., правила дежурства в кабинете.
2	«Работа с пластилином» 7 ч.	<u>Знать</u> ТБ при работе с пластилином. <u>Уметь</u> выполнять базовые формы из пластилина; выполнять поделки по образцу.
3	«Работа с бумагой» 20 ч.	<u>Знать</u> ТБ при работе с бумагой, ножницами, клеем. <u>Называть</u> и различать различные виды бумаги. <u>Уметь</u> разрезать бумагу по намеченным прямым и овальным линиям, сминать, разрывать.
4	«Работа с тканью, тесьмой, шнуром» 20 ч.	<u>Знать</u> ТБ при работе с тканью, тесьмой, шнуром. <u>Различать</u> свойства ткани: мягкость, жёсткость, сминаемость. <u>Уметь</u> составлять целое из частей, выкладывать шнур и тесьму по контуру.
5	«Работа с тканью, нитками» 20 ч.	<u>Знать</u> ТБ при работе с тканью, нитками. <u>Различать</u> свойства ткани: мягкость, жёсткость, сминаемость. <u>Уметь</u> составлять целое из частей, выкладывать шнур и тесьму по контуру.
68 ч.		

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
6 класс - 68 часов**

№ урока	Раздел	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятия, повторение 1ч.	<u>Знать</u> назначение уроков ручного труда. <u>Повторить</u> пройденный материал , правила безопасности при работе в мастерской., правила дежурства в кабинете.
2	«Оборудование кабинета труда, инструменты, приспособления для работы» 2ч.	<u>Знать</u> ТБ при работе в кабинете трудового обучения. <u>Различать</u> виды приспособлений, инструментов; прямые и овальные линии. <u>Уметь</u> правильно удерживать и использовать рабочие инструменты и приспособления.
3	«Ручные стежки» 6 ч.	<u>Сравнить</u> и различать ручные стежки. <u>Называть</u> правила ТБ при работе с иглой, нитками и ножницами.
4	«Закладка для книг» 4 ч.	<u>Называть</u> виды инструментов, приспособлений, необходимых для работы. <u>Анализировать</u> образец изделия. <u>Выполнять</u> ручной стежок по намеченным линиям.
5	«Ткань, её свойства» 2ч.	<u>Сравнить</u> и <u>анализировать</u> свойства ткани и бумаги.
6	«Новогодние поделки из ткани и картона» 4 ч.	<u>Знать</u> назначение новогодних поделок; знать правила ТБ при ручных работах. <u>Уметь</u> использовать по назначению инструменты, приспособления;
7	«Подушечка для игл» 6 ч.	<u>Различать</u> ручные стежки; правила ТБ; <u>Знать</u> понятия «сгиб», «срез». <u>Уметь</u> выполнять стежок «через край».
8	«Бумага, её свойства» 4 ч.	<u>Сравнить</u> и <u>анализировать</u> свойства бумаги и ткани.
9	«Аппликация из бумаги» 8ч.	<u>Знать</u> и показывать контур и центр фигуры. <u>Уметь</u> выполнять целое из частей.
10	«Аппликация из ниток» 10ч.	<u>Знать</u> и показывать контур и центр фигуры. <u>Уметь</u> выполнять целое из частей.
11	«Ремонт одежды» 8 ч.	<u>Знать</u> и различать виды ремонта одежды, назначение ремонта одежды; правила ТБ; <u>Закреплять</u> навыки по выполнению ручных стежков, по работе с ручными

		инструментами и приспособлениями.
12	Самостоятельные работы 11 ч.	<u>Знать</u> правила ТБ; назначение изготавливаемых изделий, инструменты и приспособления для работы. <u>Уметь</u> выполнять изделие с опорой на образец, по намеченным линиям, точкам. <u>Анализировать</u> готовое изделие, сличая с образцом.
итого: 68 ч.		

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
9 класс - 33 часа**

№ ур ка	Раздел	Основные виды учебной деятельности
1	Вводные занятия, повторение 1 ч.	<u>Знать</u> назначение уроков ручного труда. <u>Повторить</u> пройденный материал, правила безопасности при работе в мастерской., правила дежурства в кабинете.
2	«Ручная швейная машина» 1ч.	<u>Знать</u> название некоторых механизмов швейной машины; правила ТБ; <u>Уметь</u> заправлять ручную швейную машину; выполнять прямые строчки.
3	«Работа с тканью. Свойства ткани» 2 ч.	<u>Сравнивать и анализировать</u> свойства ткани, тесьмы, ниток со свойствами бумаги. <u>Знать</u> понятия «сгиб», «срез», «линия».
4	«Прихватка с аппликацией» 6ч.	<u>Знать</u> понятие и назначение прихватки; правила ТБ; <u>Уметь</u> выполнять стежок «через край», «вперёд иголку»; составлять целое из частей.
5	«Мешочек для новогодних подарков» 4ч.	<u>Знать</u> понятие и назначение мешочка для подарков; назначение отделки новогоднего изделия; правила ТБ; <u>Уметь</u> выполнять стежок «через край», «вперёд иголку»; составлять целое из частей; выполнять отделку мешочка, опираясь на образец.
6	«Новогодний сапожок» 2 ч.	<u>Знать</u> понятие и назначение новогоднего сапожка; назначение отделки новогоднего изделия; правила ТБ; <u>Уметь</u> выполнять стежок «через край», «вперёд иголку»; составлять целое из частей; выполнять отделку сапожка, опираясь на образец. <u>Сравнивать и анализировать</u> новогодние поделки, сличая с образцом.
7	«Наволочка» 4 ч.	<u>Знать</u> назначение наволочки; понятие «сгиб», «срез», «клапан»; правила ТБ; <u>Различать</u> машинные швы, применяемые

		при пошиве наволочки.
8	«Ремонт одежды» 6 ч.	<u>Знать и различать</u> виды ремонта одежды, назначение ремонта одежды; правила ТБ; <u>Закреплять</u> навыки по выполнению ручных стежков, по работе с ручными инструментами и приспособлениями.
9	«Мягкая игрушка» 4ч.	<u>Знать</u> применение мягких игрушек; материалы и приспособления для изготовления мягких игрушек; правила ТБ; <u>Закреплять</u> навыки по выполнению ручных стежков, по работе с ручными инструментами и приспособлениями.
10	Самостоятельные работы 3 ч.	<u>Знать</u> правила ТБ; назначение изготавливаемых изделий, инструменты и приспособления для работы. <u>Уметь</u> выполнять изделие с опорой на образец, по намеченным линиям, точкам. <u>Анализировать</u> готовое изделие, сличая с образцом.
33 ч.		

**Календарно-тематическое планирование
«Ручной труд» 5 класс 68 часов**

№ п/п	Раздел	Количе ство часов	Дата	
			План	Факт.
1.	Вводное занятие .Правила поведения в кабинете трудового обучения. ТБ, обязанности дежурного, распределение учащихся по рабочим местам. План работы на год, четверть.	1		
2.	Работа с пластилином: 7 час - правила работы с пластилином; базовые формы: шарики, колбаски, лепёшки.	1		
	Декоративная тарелка с применением круп, зёрен.	2		
	Поделки из природного материала: «Черепашка», «Ромашки».	2		
	Геометрическая аппликация на картоне с применением макарон.	2		
3.	Повторение пройденного. Правила поведения в кабинете трудового обучения. ТБ, обязанности дежурного. План работы на четверть.	1		
4.	Работа с бумагой: 20 час. - свойства бумаги, правила складывания, понятия среза и сгиба.	1		
	- упражнения: сгибание, разрывание по линии и кусочками, сминание, разрезание бумаги.	3		
	Аппликация «Рыбки»: - вырезание квадратов, треугольников.	3		
	- составление композиции: приклеивание деталей с учётом линий. Понятие контура.	3		
	Аппликация «Дед Мороз» в технике «обрывание» и	6		

	«комкование»: - заготовка деталей: разрывание красной бумаги, сминание комочков белой салфетки;			
	- составление композиции: приклеивание деталей с учётом линий. Понятие контура.	4		
5.	Повторение пройденного . Правила поведения в кабинете трудового обучения. ТБ, обязанности дежурного. План работы на четверть.	1		
6.	Изучение свойств ткани: 20 час. - свойства ткани, переплетение нитей в ткани, понятия среза и сгиба;	1		
	-упражнения: сгибание, распускание по нитям, сминание, разрезание ножницами, смачивание в воде.	3		
	Аппликация из ткани: «Яблоко»: -составление композиции с учётом центра и контуров, приклеивание деталей по намеченным линиям.	6		
	Работа с тесьмой, шнуром: -изучение свойств шнура, тесьмы: гибкость, мягкость; продёргивание шнура, тесьмы.	3		
	Аппликация «Змейка: приклеивание шнура по намеченным линиям.	3		
	Закладка для книг: украшение тесьмой среза закладки.	3		
7.	Повторение пройденного . Правила поведения в кабинете трудового обучения. ТБ, обязанности дежурного. План работы на четверть.	1		
8.	Работа с тканью, нитками. 20 час. -повторение свойств ткани.	1		
	- швейные приспособления: игла, нить, напёрсток; заправка нити в иглу, завязывание узелка.	9		
	- стежок «вперёд иголку, закрепление стежка на бумаге (ткани).	9		
	Итого	68		

**Календарно-тематическое планирование
«Ручной труд» 6 класс 68 часов**

№ п/п	Раздел	Количество часов	Дата	
			План	Факт.
1.	Вводное занятие (повторение).	1		
2.	Оборудование кабинета швейного дела: инструменты, приспособления.	2		
3.	Закладка для книг из цветного картона (открытки) с применением ручного косого стежка.	4		
	Вырезание по прямым линиям. Склеивание.	2		
	Обработка срезов косым стежком.	2		
4.	Ручные швейные работы на ткани: ручные стежки: косой, вперёд иголку, стебельчатый, крестообразный.	6		
	Выполнение на образце ручных стежков, зарисовка в тетрадь.	2		
	Вышивка салфетки.	2		
5.	Самостоятельная работа: обработка края прихватки ручным косым стежком.	2		
6.	Вводное занятие (повторение).	1		
7.	Ткань, её свойства.	2		
	Лабораторная работа: сравнение свойств ткани со свойствами бумаги.	1		
	Работа с тетрадью, альбомом, образцами ткани.	1		
8.	Новогодние поделки с применением картона и ткани.	4		
	Обводка по шаблону, вырезание.	1		
	Выполнение аппликации из бумаги, ткани.	1		
	Сборка деталей. Окончательная отделка изделия.	1		
9.	Самостоятельная работа: новогодняя открытка.	1		

10.	Вводное занятие (повторение).	1		
11.	Подушечка для игл.	6		
	Зарисовка рисунка в тетради.	1		
	Раскрой подушечки.	1		
	Вышивка украшающих стежков.	1		
	Обработка косым стежком срезов. Пришивание петельки.	1		
	Окончательная отделка изделия. Анализ работы.	1		
12.	Самостоятельная работа: выполнение ручных стежков.	1		
13.	Вводное занятие (повторение).	1		
14.	Бумага, её свойства.	4		
	Лабораторная работа: сравнение свойств бумаги со свойствами ткани.	4		
15.	Аппликация из бумаги: обрывная аппликация.	6		
	Обводка фигуры по шаблону.	3		
	Заполнение фигуры кусочками бумаги.	3		
16.	Аппликация из ниток.	10		
	Обводка фигуры по шаблону.	2		
	Заполнение фигуры нитками .	8		
17.	Ремонт одежды.	8		
	Пришивание пуговиц.	2		
	Пришивание вешалки.	2		
	Ремонт изделия по распорвавшемуся шву.	1		
	Выполнение заплаты.	1		
18.	Итоговый урок, самостоятельная работа: выполнение отдельных операций по изученным темам.	2		
	ИТОГО	68		

**Календарно-тематическое планирование
«Ручной труд» 9 класс 33 часа**

№ п/п	Раздел	Количество часов	Дата	
			План	Факт.
1.	Вводное занятие (повторение).	1		
2.	Ручная швейная машина.	1		
3.	Работа с тканью. Свойства ткани.	1		
4.	Прихватки с аппликацией. Назначение прихваток, способы изготовления. Необходимые материалы, инструменты, принадлежности.	6 1		
	Обводка прихватки по шаблону, раскрой.	1		
	Выполнение аппликации.	1		
	Обработка срезов прихватки.	1		
5.	Самостоятельная работа.	2		
6.	Вводное занятие (повторение).	1		
7.	Мешочек для новогодних подарков. Анализ внешнего вида, назначение. Выбор материала и способов изготовления.	4 1		
	Раскрой мешочка.	1		
	Выполнение отделки.	1		
	Обработка срезов мешочка. Обработка верхнего среза, продёргивание шнура.	1		
8.	Новогодний сапожок. Анализ внешнего вида, назначение. Выбор материала и способов изготовления. Необходимость украшения новогодних сувениров.	2 1		
	Раскрой сапожка. Выполнение отделки. Пришивание петельки	1		
9.	Самостоятельная работа.			
10.	Вводное занятие (повторение).	1		
11.	Наволочка размером 40X 40 см. Анализ формы, тканей, назначение.	4		
	Способы выполнения.	1		

	Практическая работа: выполнение швов, применяемых при пошиве наволочки.	1		
12.	Самостоятельная работа. Влажно-тепловая обработка наволочки.	1		
13.	Вводное занятие (повторение).	1		
14.	Ремонт одежды.	6		
	Виды ремонта одежды, способы выполнения ремонта.	1		
	Пришивание пуговиц.	1		
	Зашивание по распоровшемуся шву.	2		
	Пришивание вешалки.	2		
15.	Мягкая игрушка.	4		
	Виды мягких игрушек, назначение.	1		
	Раскрой игольниц по шаблону. Обработка срезов игольниц.	2		
	Набивка синтепоном. Отделка игольниц.	1		
16.	Самостоятельная работа.	3		
	итого	33		

Критерии оценки письменных (устных) работ

Оценка успехов учащихся носит поощрительный характер.

Цель оценки - повысить мотивацию, поддерживать уверенность учащихся в собственных силах.