

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
МКОУ Белярская ООШ №24**

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета

Приказ №1 от «25.» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
Белярская ООШ №24



Прокопьева Т.Н.
Приказ № 50 от «31»08 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«ПО СТРАНИЦАМ УЧЕБНИКА БИОЛОГИЯ»
учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)
для обучающихся 7 классов**

Белый Яр 2023

Пояснительная записка

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности живых организмов, условиями среды их обитания, а так же с происхождением представителей различных таксономических единиц. Путем систематического изучения, сравнения, описания и оценки учащиеся учатся осознанно воспринимать явления живой природы. В свою очередь, это помогает улучшить у детей такие качества, как способность к детальному и последовательному наблюдению и умению логично излагать свои мысли с использованием специфических понятий и терминов. Курс значительно расширяет школьный курс биологии.

В школьном курсе «Биология», недостаточно времени уделяется изучению многообразию видов органического мира, в результате не охватывается материал, который очень интересен обучающимся. Кроме того, из-за недостаточных знаний о взаимоотношениях организмов, затрудняется усвоение материала.

Актуальность введения данного курса обусловлена погружением в отдельные наиболее трудные темы ботаники, которые не содержатся в базовых программах, и может быть использована для подготовки одаренных детей к участию в предметных олимпиадах по биологии и экологии.

Эксперимент - изучение, исследование явлений и процессов путем их воспроизведения, моделирования в искусственных или естественных условиях. Эксперимент проводится в искусственно созданных условиях при изучении физиологических процессов.

Лабораторный практикум, как профессиональная проба, позволяет учащимся получить практический опыт деятельности биолога и примерить на себя профессиональную роль. Учащиеся учатся делать несложные эксперименты, наблюдать, сравнивать. Формируются полезные умения и навыки постановки и фиксации несложных опытов и измерений. В процессе выполнения различных лабораторных работ и наблюдений обеспечивается цельность и полнота восприятия изучаемых явлений, воспитываются такие ценные качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, пытливость, самостоятельность. Выполнение лабораторных работ воспитывает у учащихся сознательную дисциплину, чувство ответственности за работу, организационные навыки, умение обращаться с инструментами, приборами, содержать в порядке свое рабочее место и т. п. Фиксация результатов работы дисциплинирует мысль ученика, приучает его к точности в работе, закрепляет результаты в сознании.

Содержание курса требует активной творческой работы обучающихся с различными источниками информации.

Цель курса: формирование практических навыков наблюдения и эксперимента при работе с объектами живой природы, систематизация и обобщение знаний по биологии растений для формирования диалектико-материалистического мировоззрения на эволюцию и функционирование органического мира.

Задачи курса:

- Создавать условия для развития творческих способностей, умения работать в группе, выступать и отстаивать свою точку зрения.
- Развивать практические умения и навыки при выполнении лабораторных работ.
- Развивать умения организовать рабочее место, наблюдать, сравнивать, проводить эксперименты, рисовать биологические объекты, измерять, анализировать, обобщать, делать логические выводы.
- Содействовать знакомству с профессией биолога, осуществлять профессиональные пробы для оценки степени готовности к обучению биологической специальности.

Содержание э курса

Многообразие растительного мира

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные

водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле.

Классификация покрытосеменных

Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения. Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Растения и среды обитания.

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растения и человек.

Культурные растения и их происхождение. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Бактерии

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Грибы. Лишайники.

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека.

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- - формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных место обитаний видов растений и животных;

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол-во уроков
1	Многообразие растительного мира	13
2	Классификация покрытосеменных растений	5
3	Растения и среды обитания	5
4	Растения и человек	4
5	Бактерии	2
6	Грибы	3
7	Лишайники	1
8	Обобщение курса	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во уроков	Дата
	Многообразие растительного мира	13	
1	Строение растительной клетки. Л.Р.№ 1 «Строение клетки чешуи лука».	1	
2	Строение растительной клетки. Пластиды. Л.Р.№ 2 «Хлоропласты в листьях элодеи»	2	
3	Строение растительных тканей.Л.Р.№3 «Растительные ткани»	3	
4	Строение и многообразие водорослей. Л.Р.№4	4	
5	Фотосинтез. Эксперимент «Образование крахмала в листьях растений на свету.	5	
6	Высшие споровые растения	6	
7	Жизненный цикл растений отдела. Моховидные.Л.Р № 5«Изучение строения мха (на местных видах)»	7	
8	Жизненный цикл растений отдела Папоротниковидные	8	
9	Лабораторная работа № 6 «Изучение строения папоротника и хвоща».	9	
10	Жизненный цикл растений отдела Голосеменные.	10	
11	Лабораторная работа № 7 «Изучение строения хвои и шишек сосны	11	

	обыкновенной, ели и других хвойных».		
12	Жизненный цикл растений отдела Покрытосеменные.	12	
13	Половое размножение покрытосеменных	13	
	Классификация покрытосеменных растений	5	
14	П.Р. №1 «Выявление признаков семейства крестоцветные и розоцветные по внешнему строению растений»	1	
15	П.Р. №2 «Выявление признаков семейства пасленовые и мотыльковые по внешнему строению растений»	2	
16	П.Р. №3 «Выявление признаков семейства сложноцветные по внешнему строению растений»	3	
17	П.Р. №4 «Выявление признаков семейства лилейные по внешнему строению растений»	4	
18	.Р. №5 «Выявление признаков семейства злаковые по внешнему строению растений»	5	
	Растения и среды обитания	5	
19	Среды обитания. Экологические факторы.	1	
20	Растения водных и избыточно увлажненных мест обитания.	2	

21	Растения сухих мест обитания	3	
22	Растения среднеувлажненных мест обитания	4	
23	П.Р№ 6. Распознавание сред обитания растений по внешним признакам.	5	
	Растения и человек	4	
24	Культурные растения	1	
25	Декоративные растения	2	
26	Комнатные растения	3	
27	Растения и человек	4	
	Бактерии	2	
28	Строение и жизнедеятельность бактерий	1	
29	Роль бактерий в природе и жизни человека	2	
	Грибы	3	
30	Общая характеристика грибов	1	
31	Одноклеточные и многоклеточные грибы	2	
32	Роль грибов в природе и жизни человека	3	
33	Лишайники	1	
34	Обобщение курса	1	