

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Белоярская основная общеобразовательная школа №24

Рассмотрено на заседании
педсовета

Протокол №1 от 25.08.2031 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ «Белоярская ООШ №24»
Т.Н. Прокопьева
Приказ №50 от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Эрудит»
4 класс

(Программа общеинтеллектуального направления)

Пояснительная записка

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир вокруг нас. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, как основы учебной деятельности. В процессе изучения школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», познакомиться с удивительным миром животных, узнать историю происхождения привычных вещей, совершить путешествие в страну сказок, посетить школьный музей, принять участие в познавательных викторинах. Программа предполагает и работу по воспитанию этики общения у младших школьников. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры, мини – рассказы учащихся, защиту мини – проектов. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, ребусы, кроссворды, викторины, сказки, просмотр познавательных фильмов. Развитие кругозора младших школьников создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Цель данного курса

Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. Расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания об окружающем мире.

Основные задачи курса:

- 1.развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы;
- 2.развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3.развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4.формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5.развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6.формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7.формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Особенности организации учебного процесса

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие

отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. На занятиях применяются занимательные задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение заданной темы. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, вопросы, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие слуховой и зрительной памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Планируемые результаты программы

Личностные УУД:

- Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности.
- Формирование нравственно-эмоциональной отзывчивости на основе способности к восприятию чувств других людей.
- Формирование моральной самооценки.
- Развитие познавательных интересов.

Регулятивные УУД:

Формировать:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения;
- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
- готовность к преодолению трудностей;
- умение адекватно оценивать свою деятельность;
- учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Ориентироваться в возможностях информационного поиска.

- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях.
- Учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
- Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.
- Сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку.
- Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

После изучения курса программы *учащиеся должны уметь:*

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.
-

Форма и режим занятий

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы — ученики 4 класса. Количество занятий - 1ч в неделю, всего в 4 классе — 34ч в год

Форма обучения - индивидуальная, групповая, экскурсии, творческий конкурс, викторины, тренинги, деловые игры, мозговой штурм, обучение с использованием информационно-компьютерных технологий.

По количеству учащихся: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная; внешкольная (домашняя самостоятельная работа, дистанционное обучение).

Режим занятий – 1 час в неделю/ 34 часа в год, продолжительность занятий 45 минут. В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, учение, общение, творчество.

При отборе и построении программы используются такие средства обучения :

- *наглядные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- *печатные* (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- *демонстрационные* (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- *электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- *информационно-коммуникативные технологии.*

Ожидаемые результаты прохождения курса

- участвовать в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участвовать в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой теме;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников;
- учиться высказывать своё предположение (версию) ;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свои знания опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- рассуждать о противоположных явлениях.

Формы проверки знаний:

1. самостоятельные работы;
2. конкурсы эрудитов;
3. составление заданий творческого характера

Список материалов, оборудования, инструментов:

1. Индивидуальные учебные принадлежности;
2. Тетрадь для практических занятий, черновики;
3. Дидактический материал;
4. Цветные карандаши;
5. Конструкторы;
6. Документ-камера;
7. Мультимедийные презентации.

Содержание программы 4 класс

Тема 1: Вводное занятие. (1ч.) Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?

Тема2: Числовые головоломки (3 ч.) Интеллектуальные игры. Игры со словами (криптограммы, шарады, метаграммы, анаграммы, ребусы). Решение занимательных задач в стихах. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Тема 3: Решение логических задач (4 ч.) Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений. Олимпиадные задания по математике. Логические задачи. Олимпиадные задания по математике. Комбинаторика. Задачи с подвохом.

Тема 4: Математические фокусы (4 ч.) Математические фокусы. Арифметическая грамматика. Тайны шифра (чтение и составление ребусов). Интересные приёмы устных вычислений. Решение заданий конкурсов "Кенгуру" прошлых лет и заданий Санкт-Петербургской математической олимпиады начальной школы (matolimp-spb.org).

Тема 5: Нестандартные задачи (9 ч.) Олимпиадные задания по математике. Задачи на взвешивания. Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными). Что мы знаем об Архимеде? Математические софизмы. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Решение и составление задач, допускающих варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов. Решение и составление задач, допускающих варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов. Решение олимпиадных задач. Комбинаторика. Мир занимательных задач.

Тема 6: Решение задач международного конкурса «Кенгуру». (2 ч.) Решение заданий конкурсов "Кенгуру" прошлых лет и заданий Санкт-Петербургской математической олимпиады начальной школы (matolimp-spb.org).

Тема 7: Геометрические головоломки (5 ч.) Геометрия клетчатой бумаги. Геометрическая мозаика. Геометрическая викторина. Конструирование из «Т». Геометрические головоломки.

Тема 8: Мир занимательных задач (2 ч.) Задачи на разрезание и складывание фигур. Задачи на принцип Дирихле. Решение задач Санкт-Петербургской олимпиады школьников по экономике.

Тема 9: Математические игры (4 ч.) Зашифрованная переписка (способ решётки). Логленд (логический марафон). Игры на развитие конструкторских способностей. Математический бой.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Эрудит» 4 класс(34 часа)

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов (всею)</i>	<i>Кол-во часов (теория)</i>	<i>Кол-во часов (практика)</i>	<i>Форма занятий</i>	<i>Выявления образовательных результатов</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Примечание (используемые ресурсы)</i>
Вводное занятие. (1ч.)							
1. Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?	<i>1</i>	<i>1</i>		Познавательная игровая программа			Занимательные задания. Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся
Числовые головоломки (3 ч.)							
2. Интеллектуальные игры. Игры со словами	<i>1</i>	<i>1</i>			Игра		Занимательные

(криптограммы, шарады, метаграммы, анаграммы, ребусы)							задания. Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся
3. Решение занимательных задач в стихах.	<i>I</i>		<i>I</i>		Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин).		
4. Заполнение числового кроссворда (судоку).	<i>I</i>		<i>I</i>	Кроссворд	Игра		
Решение логических задач (4 ч.)							
5. Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений.	<i>I</i>	<i>I</i>			Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин)		Занимательные задания. Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся
6. Олимпиадные задания по математике. Решение заданий конкурсов "Кенгуру" прошлых лет и заданий Санкт-Петербургской математической олимпиады начальной школы (matolimp-spb.org).	<i>I</i>		<i>I</i>		Текст самопроверки		
7. Олимпиадные задания по математике. Комбинаторика.	<i>I</i>		<i>I</i>		Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел		

					величин)		
8. Задачи с подвохом. Решение задач Санкт-Петербургской олимпиады школьников по экономике.	<i>I</i>		<i>I</i>	Кроссворд	Игра		Занимательные задания. Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся
Математические фокусы (4 ч.)							
9. Математические фокусы.	<i>I</i>	<i>I</i>		Викторина	Игра		Занимательные задания. Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся
10. Арифметическая грамматика.	<i>I</i>		<i>I</i>	Викторина			
11. Тайны шифра (чтение и составление ребусов)	<i>I</i>		<i>I</i>		Игра		
12. Интересные приёмы устных вычислений.	<i>I</i>		<i>I</i>	Кроссворд	Игра		
Нестандартные задачи (9 ч.)							
13. Олимпиадные задания по математике. Задачи на взвешивания. Решение заданий конкурсов "Кенгуру" прошлых лет и заданий Санкт-Петербургской математической олимпиады начальной школы (matolimp-spb.org).	<i>I</i>	<i>I</i>		Кроссворд	Игра		Занимательные задания. Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся
14. Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).	<i>I</i>		<i>I</i>		Текст самопроверки		
15. Что мы знаем об Архимеде?	<i>I</i>		<i>I</i>	Познавательная-игровая	Выбор необходимой		Занимательные задания.

				програм ма	информаци и, содер- жащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на задан- ные вопросы.		Упражнени я на развитие интеллекту альных и творческих способност ей обучающих ся
16. Математические софизмы.	<i>1</i>	<i>1</i>					Заниматель ные задания. Упражнени я на развитие интеллекту альных и творческих способност ей обучающих ся
17. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.	<i>1</i>		<i>1</i>	Кроссво рд	Игра		
18. Решение и составление задач, допускающих варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов.	<i>1</i>		<i>1</i>		Текст самопровер ки		
19. Решение и составление задач, допускающих варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов.	<i>1</i>		<i>1</i>		Текст самопровер ки		
20. Решение олимпиадных задач. Комбинаторика	<i>1</i>		<i>1</i>		Текст самопровер ки		
21. Мир занимательных задач.	<i>1</i>		<i>1</i>		Текст самопровер ки		
Решение задач международного конкурса «Кенгуру». (2 ч.)							

22. Решение заданий конкурсов "Кенгуру" прошлых лет	<i>1</i>	<i>1</i>		Викторина	Игра		Занимательные задания.
23. Решение заданий конкурсов "Кенгуру" прошлых лет	<i>1</i>		<i>1</i>	Викторина	Игра		Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся
Геометрические головоломки (5 ч.)							
24. Геометрия клетчатой бумаги.	<i>1</i>	<i>1</i>					
25. Геометрическая мозаика.	<i>1</i>	<i>1</i>					Занимательные задания. Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся
26. Геометрическая викторина.	<i>1</i>		<i>1</i>	Викторина	Игра		
27. Конструирование из «Т».	<i>1</i>		<i>1</i>				
28. Геометрические головоломки.	<i>1</i>		<i>1</i>		Текст самопроверки		
Мир занимательных задач (2 ч.)							
29. Задачи на разрезание и складывание фигур.	<i>1</i>	<i>1</i>			Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин).		Занимательные задания. Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся
30. Задачи на принцип Дирихле. Решение задач Санкт-Петербургской олимпиады школьников по экономике.	<i>1</i>		<i>1</i>				
Математические игры (4 ч.)							
31. Зашифрованная	<i>1</i>	<i>1</i>		Викторина	Игра		Занимательные

переписка (способ решётки).				на			ные задания. Упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся
32. Логленд (логический марафон).	<i>1</i>		<i>1</i>	Викторина	Игра		
33. Игры на развитие конструкторских способностей.	<i>1</i>		<i>1</i>	Кроссворд	Игра		
34. Математический бой.	<i>1</i>		<i>1</i>		Текст самопроверки		
Итого	34	11	23				

Список литературы:

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 4 класс. Рабочая тетрадь. - М.:РОСМЭН.-2004.
2. Дробышев Ю.А. Олимпиады по математике: 1-4 классы - М.: Первое сентября, 2006.
3. Кенгуру-2006. Задачи, решения, итоги. - СПб.-2006.
4. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. - М.: ВАКО, -2008.
5. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в 4 классе. - М.: Илекса, -2005.
6. Пупышева О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". - М.: ВАКО, -2008.
7. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. - М.: ВАКО, 2005.
8. "1000 заданий для умников и умниц". - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2005
9. Книги Т.Н. Максимовой «Интеллектуальный марафон» 1-4 классы.- М.; ВАКО, 2010. (Мастерская учителя) и «Все предметы начальной школы в викторинах» О.В. Уварова, Е.А. Нефедова.- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.
10. Математика. 2-4 классы: олимпиадные задания /сост. Т.Г. Дьячкова.- Волгоград: Учитель, 2007.
11. Развитие мышления и познавательных способностей и задания /авт.-сост. Л.А. Абъятанова - Волгоград: Учитель, 2011.
12. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.
13. Учебное пособие «В царстве смекалки» Л.А. Князева.
14. Сайт Санкт-Петербургской математической олимпиады начальной школы (matolimp-spb.org)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Пример раздаточного материала, используемого на занятиях «Эрудит»

Фамилия, имя _____

Эрудит

1. Какое число пропущено?

3 5 7 9

9 25 49 ?

Ответ: _____

2. Чтобы разгадать ребус, нужно каждую букву заменить цифрой. Одинаковым буквам соответствуют одинаковые цифры.

Разгадайте ребус.

AA + У = УРР.

Ответ: _____

3. Сколько всего четырёхзначных чисел можно составить из цифр 0 и 1? Цифры могут повторяться. Перечислите эти числа.

Ответ: _____

4. Белка спрятала орехи в дуплах трёх деревьев. В дуплах первого и второго дерева оказалось 96 орехов, в дуплах второго и третьего — 156, а первого и третьего — 132 ореха. Сколько орехов спрятала белка в дупле каждого дерева?

Ответ: _____

5. Кирпич весит 2 кг и ещё треть собственного веса. Сколько весит кирпич?

Ответ: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примеры занимательных задач, используемых на занятиях «Эрудит»

1. После того, как 7 полосок бумаги разрезали на части, получилось 25 кусочков. Сколько всего разрезов было сделано?
2. Было 10 листов бумаги, некоторые из них разрезали на 3 части, и всего стало 16 листов. Сколько листов разрезали?
3. Лифт поднимается с первого этажа на третий за 7 секунд. За какое время он поднимается с 1-го этажа на 9-й?
4. Папа делает один распил бревна за 1 минуту. Сколько минут потребуется папе, чтобы распилить бревно на 6 частей?
5. Иван делает один распил бревна за 1 минуту. Он очень хочет распилить бревно на 31 часть. За сколько минут он сможет осуществить намеченный план?
6. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} * 6 * \\ + \\ * 7 \\ \hline * * 2 4 \end{array}$$

7. Разгадайте ребус.

КУРСК
ГОРСК

ГОРОДА

- 8.** Три котёнка — Касьянка, Том и Плут — съели плотвичку, окуня и карася. Касьянка не ел ни плотвичку, ни окуня. Том не ел плотвичку. Какую рыбку съел каждый котёнок?
- 9.** Как при помощи одного взвешивания на чашечных весах без гирь определить, какая из трёх одинаковых по виду монет фальшивая, если известно, что она легче остальных?
- 10.** Рядом сидят мальчик и девочка. «Я мальчик», — говорит черноволосый ребёнок. «Я девочка», — говорит рыжий ребёнок. Какой цвет волос у мальчика и какой цвет волос у девочки, если известно, что хотя бы один из детей солгал?
- 11.** Если разрезать кубический метр на кубические миллиметры и поставить их один на другой, то какой высоты получится столб?
- 12.** Квадрат, длина стороны которого составляет 1 м, разрезали на квадраты, длина стороны которых равна 1 см, и выложили их в один ряд в виде полосы шириной 1 см. Какой длины получилась полоса?