

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Белоярская основная общеобразовательная школа №24

РАССМОТРЕНО:
на заседании педсовета
Протокол №1
от «25» 08 2023 г.



Рабочая программа
"Речь и альтернативная коммуникация"
4 класс
(ФАООП НОО с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)(вариант2)

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Белоярская основная общеобразовательная школа №24**

РАССМОТРЕНО:

на заседании педсовета

Протокол №1
от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ Белоярской ООШ №24

_____ Прокопьева Т.Н.

Приказ №50
от «31» 08 2023 г.

**Рабочая программа
"Речь и альтернативная коммуникация"
4 класс
(ФАООП НОО с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)(вариант2)**

Пояснительная записка

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

1. Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника предложением. Привлечение к себе внимания предложением. Выражение своих желаний предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая ее предложением. Выражение согласия (несогласия) предложением. Выражение благодарности предложением. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником предложением.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся

класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Возможные предметные результаты

устанавливать контакт с собеседником;

соотносить звукоподражания с картинкой, пиктограммой;

употреблять звукоподражания при назывании предмета;

различать и проговаривать правила общения вербальными и невербальными средствами;

- рассказывать сказку с помощью картинок;
- рассказывать сказку движениями и звукоподражаниями;
- рассказывать стихотворение с помощью мнемотехники;
- показывать и называть действия предметов;
- составлять простые предложения с помощью картинок, пиктограмм;
- понимать, называть, обозначать графическим изображением слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, за);
- составлять сложные предложения с помощью картинок, пиктограмм;
- отвечать на вопросы по содержанию предложений, текстов вербально и невербально;
- узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, за);
- узнавать буквы А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И среди других букв;
- воспроизводить звуки [А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И];

- узнавать букву Ш среди других букв;
- воспроизводить звук [ш];
- узнавать букву П среди других букв;
- воспроизводить звук [п];
- узнавать букву Т среди других букв;
- воспроизводить звук [т];
- узнавать букву К среди других букв;
- воспроизводить звук [к];
- конструировать буквы;
- составлять слоги и слова по образцу;
- составлять слоги и слова по инструкции учителя;
- читать слоги и слова с изученными буквами;
- печатать буквы;
- писать буквы.

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;

-работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Мониторинг предметных результатов обучения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая аттестация)
- 2 этап – январь (текущая аттестация)
- 3 этап – май (промежуточная аттестация)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».

На основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ).

Результат оценивается по следующим критериям:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 балла - выполняет действие по образцу,
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,
- 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Мониторинг сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – январь (промежуточная диагностика)
- 3 этап – май (итоговая диагностика)

Оценка базовых учебных действий оцениваются по следующим критериям:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Раздел «Коммуникация»

Снова в школу. Кто как говорит? Правила общения. Русская народная сказка «Поспешили – насмешили». Русская народная сказка «Курочка Ряба».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Стихотворение «Художник». Слова, обозначающие действия. Простые предложения. Предлоги. Составление сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию.

Раздел «Чтение и письмо»

Буквы А, У. Чтение слогов и слов. Буква М. Чтение слогов и слов. Буква О. Чтение слогов и слов. Буква Х. Чтение слогов и слов. Буква С. Чтение слогов и слов. Буква Н. Чтение слогов и слов. Буква ы. Чтение слогов и слов. Буква Л. Чтение слогов и слов. Буква В. Чтение слогов и слов. Буква И. Чтение слогов и слов. Буква Ш. Конструирование и выделение буквы Ш. Чтение слогов с буквой Ш. Чтение слов с буквой Ш. Написание прописной и строчной букв «Ш ш». Слоги. Буква П. Конструирование и выделение буквы П. Чтение слогов с буквой П. Чтение слов с буквой П. Написание прописной и строчной букв «П п». Буква Т. Конструирование и выделение буквы Т. Чтение слогов с буквой Т. Чтение слов с буквой Т. Буква К. Конструирование и выделение буквы К. Чтение слогов с буквой К. Чтение слов с буквой К. Составление и чтение слогов и слов. Узнавание и различение напечатанных предлогов. Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Коммуникация	8
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	12
3	Чтение и письмо	48
	Итого:	68

Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности.

Освоение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программно-методическое обеспечение:

- комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»
- Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида/Т. Л. Лещинская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2013г.
- «Ступеньки грамоты» ч. 1 и 2., авторы: Н.В. Гальская, Л.М. Сахар.
- комплект рабочих тетрадей -Кругла Е. К., учитель-логопед ГБУ ОО КРЦ ППМСС

- Ступеньки грамоты: Учеб. пособие по обучению элементам грамоты детей с тяжелой формой умственной недостаточности: Первый период обучения. В 4 ч. Ч. 3/ Н. В. Гальская, Л. М. Сахар. – Мн.: Нар. асвета, 2002.- 88с.: ил.

- Ступеньки грамоты: Учеб. пособие по обучению элементам грамоты детей с тяжелой формой умственной недостаточности: Первый период обучения. В 4 ч. Ч. 4/ Н. В. Гальская, Л. М. Сахар. – Мн.: Нар. асвета, 2002.- 88с.: ил.

- Ступеньки грамоты: Учеб. пособие для 2-го отделения вспомогательной школы В 9 ч. Ч. 5/ Н. В. Гальская, Л. М. Сахар. – Мн.: Нар. асвета, 2003.- 94с.: ил.

- Ступеньки грамоты: Учеб. пособие для 2-го отделения вспомогательной школы В 9 ч. Ч. 6/ Н. В. Гальская, Л. М. Сахар. – Мн.: Нар. асвета, 2003.- 135с.: ил.

- Ступеньки грамоты: Учеб. пособие для 2-го отделения вспомогательной школы В 9 ч. Ч. 7/ Н. В. Гальская, Л. М. Сахар. – Мн.: Нар. асвета, 2004.- 143с.: ил.

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
- аудиозапись с голосами животных;
- аудиозапись явлений природы
- карточки с напечатанными словами;
- демонстрационные карточки букв;
- прописи;
- пиктограммы;
- касса букв.

Материально-техническое обеспечение:

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.

2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.

3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.

4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.

5. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»**

4 класс

1 четверть (17 часов)

(2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируе мая	фактиче ская
Коммуникация						
1.	Снова в школу.	Формировать умение устанавливать контакт с собеседником.	работа с предметными картинками: выбор учебных принадлежностей работа с сюжетными картинками: ответы на вопросы учителя, подбор вежливых слов работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1		
2.	Кто как говорит?	Отрабатывать умение соотносить звукоподражания с картинкой, пиктограммой; употреблять звукоподражания при назывании предмета.	работа с предметными картинками прослушивание аудиозаписи работа с пиктограммами интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации						
3.	Стихотворение «Художник».	Разучивание стихотворения с помощью мнемотехники.	слушание стихотворения обозначение каждого слова символом составление и рассказывание стихотворения	1		
Чтение и письмо						
4.	Буквы А, У. Чтение	Формировать умение	упражнения на узнавание буквы, её звуковое	1		

	слогов и слов.	узнавать буквы А, У среди других букв, воспроизводить звук, конструировать буквы, читать слоги и слова, печатать и писать.	воспроизведение, конструирование буквы печатание буквы упражнения на чтение слогов и слов упражнения на нахождение буквы в слогах и словах презентация к уроку работа по индивидуальной карточке			
5.	Буква М. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву М среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы печатание буквы упражнения на чтение слогов и слов упражнения на нахождение буквы в слогах и словах презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	1		
6.	Буква О. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву О среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы печатание буквы упражнения на чтение слогов и слов упражнения на нахождение буквы в слогах и словах презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	1		
7.	Буква Х. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву Х среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы печатание буквы упражнения на чтение слогов и слов упражнения на нахождение буквы в слогах и словах презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	1		
8.	Буква С. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву С среди	упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы	1		

		других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	печатание буквы упражнения на чтение слогов и слов упражнения на нахождение буквы в слогах и словах презентация к уроку работа по индивидуальной карточке			
9.	Буква Н. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву Н среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы печатание буквы упражнения на чтение слогов и слов упражнения на нахождение буквы в слогах и словах презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	1		
10.	Буква ы. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву ы среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы печатание буквы упражнения на чтение слогов и слов упражнения на нахождение буквы в слогах и словах презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	1		
11. 12.	Буква Л. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву Л среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы печатание буквы упражнения на чтение слогов и слов упражнения на нахождение буквы в слогах и словах презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	2		
13. 14.	Буква В. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву В среди других букв,	упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы печатание буквы	2		

		воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	упражнения на чтение слогов и слов упражнения на нахождение буквы в слогах и словах презентация к уроку работа по индивидуальной карточке			
15. 16.	Буква И. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву И среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы печатание буквы упражнения на чтение слогов и слов упражнения на нахождение буквы в слогах и словах презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	2		
17.	Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».	Закрепить знания по изученным темам.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	1		

Коммуникация

18 19	Правила общения.	Отрабатывать умение различать и проговаривать правила общения вербальными и невербальными средствами.	работа с сюжетными картинками: рассматривание, проговаривание правил, составление диалога (пособие Кругла) дидактическая игра «Как говорят части тела» инсценировка стихотворения «В гостях у королевы» работа по индивидуальной карточке	2		
----------	------------------	---	---	---	--	--

Чтение и письмо

20	Буква Ш.	Познакомить с буквой и звуком Ш.	произношение звука «Ш» нахождение картинки название которой	1		
----	----------	----------------------------------	--	---	--	--

			начинается со звука [ш] работа по карточке: находят букву «Ш» и обводят ее, соединяют узор по точкам.			
21	Конструирование и выделение буквы Ш.	Формировать умение узнавать букву Ш среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	произношение звука «Ш» нахождение картинке название которой начинается со звука [ш] конструирование буквы игра «Лабиринт» печатание	1		
22 23	Чтение слогов с буквой Ш.	Формировать умение читать слоги с буквой Ш.	упражнения на узнавание буквы произношение звука «Ш» нахождение картинке название которой начинается со звука [ш] составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Ш» (составление по образцу, по устной инструкции учителя)	2		
24 25	Чтение слов с буквой Ш.	Формировать умение читать слова с буквой Ш.	нахождение картинке название которой начинается со звука [ш] чтение слов с буквой Ш	2		
26 27	Написание прописной и строчной букв «Ш ш».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «Ш ш».	упражнения в написании прописной и строчной букв «Ш ш» по точкам и самостоятельно	2		
28	Слоги.	Отрабатывать умение составлять и читать слоги.	составление и чтение открытых, закрытых слогов интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации						
29 30	Слова, обозначающие действия.	Формировать умение показывать и называть действия предметов.	работа с сюжетными иллюстрациями интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2		
31 32.	Простые предложения.	Учить составлять простые предложения с помощью картинок, пиктограмм.	работа с сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивная игра	2		

			работа по индивидуальной карточке			
33	Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».	Закрепить знания по изученным темам.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	1		

Коммуникация

34 35	Русская народная сказка «Поспешили – насмешили».	Учить рассказывать сказку с помощью картинок.	слушание сказки работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, рассказывание сказки работа по индивидуальной карточке	2		
----------	--	---	--	---	--	--

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

36 37 38	Предлоги.	Формировать умение понимать, называть, обозначать графическим изображением слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, за)	работа с предметами работа со схемами работа с сюжетными картинками интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	3		
----------------	-----------	---	--	---	--	--

Чтение и письмо

39	Буква П.	Познакомить с буквой и звуком П.	произношение звука «П» нахождение картинки название которой начинается со звука [п] работа по карточке: находят букву «П» и обводят ее, соединяют узор по точкам.	1		
40	Конструирование и выделение буквы П.	Формировать умение узнавать букву П среди других букв,	произношение звука «П» нахождение картинки название которой начинается со звука [п] конструирование буквы	1		

		воспроизводить звук, конструировать букву.	игра «Лабиринт», печатание			
41 42	Чтение слогов с буквой П.	Формировать умение читать слоги с буквой П.	упражнения на узнавание буквы, произношение звука «П», нахождение картинки название которой начинается со звука [п], составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «П» (составление по образцу, по устной инструкции учителя)	2		
43 44	Чтение слов с буквой П.	Формировать умение читать слова с буквой П.	нахождение картинки название которой начинается со звука [п] чтение слов с буквой П	2		
45 46	Написание прописной и строчной букв «П п».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «П п».	упражнения в написании прописной и строчной букв «П п» по точкам и самостоятельно	2		
47	Буква Т.	Познакомить с буквой и звуком Т.	произношение звука «Т» нахождение картинки название которой начинается со звука [т] работа по карточке: находят букву «Т» и обводят ее, соединяют узор по точкам.	1		
48	Конструирование и выделение буквы Т.	Формировать умение узнавать букву Т среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	произношение звука «Т» нахождение картинки название которой начинается со звука [т] конструирование буквы игра «Лабиринт», печатание	1		
49 50	Чтение слогов с буквой Т.	Формировать умение читать слоги с буквой Т.	упражнения на узнавание буквы, произношение звука «Т», нахождение картинки название которой начинается со звука [т], составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Т» (составление по образцу, по устной инструкции учителя)	2		
51 52	Чтение слов с буквой Т.	Формировать умение читать слова с буквой Т.	нахождение картинки название которой начинается со звука [т] чтение слов с буквой Т	2		

53	Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».	Закрепить знания по изученным темам.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	1		
----	---	--------------------------------------	---	---	--	--

Чтение и письмо						
54	Буква К.	Познакомить с буквой и звуком К.	произношение звука «К» нахождение картинке название которой начинается со звука [к] работа по карточке: находят букву «К» и обводят ее, соединяют узор по точкам.	1		
55	Конструирование и выделение буквы К.	Формировать умение узнавать букву К среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	произношение звука «К» нахождение картинке название которой начинается со звука [к] конструирование буквы игра «Лабиринт», печатание	1		
56 57	Чтение слогов с буквой К.	Формировать умение читать слоги с буквой К.	упражнения на узнавание буквы, произношение звука «К», нахождение картинке название которой начинается со звука [к], составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «К» (составление по образцу, по устной инструкции учителя) работа по индивидуальной карточке	2		
58 59	Чтение слов с буквой К.	Формировать умение читать слова с буквой К.	нахождение картинке название которой начинается со звука [к] чтение слов с буквой К работа по индивидуальной карточке	2		
60	Составление и чтение	Отрабатывать умение	называние букв	1		

	слогов и слов.	составлять слоги и слова по образцу, инструкции учителя с изученными буквами.	составление и чтение открытых, закрытых слогов составление и чтение слов работа по индивидуальной карточке			
61	Узнавание и различение напечатанных предлогов.	Формировать умение узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, за)	работа со схемами работа с сюжетными картинками работа с карточками с напечатанными словами интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации						
62 63.	Составление сложных предложений.	Учить составлять простые предложения с помощью картинок, пиктограмм.	работа с сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2		
64 65	Ответы на вопросы по содержанию.	Учить отвечать на вопросы по содержанию предложений, текстов вербально и невербально.	рассматривание сюжетных картинок слушание предложений слушание коротких текстов ответы на вопросы учителя вербально и невербально работа по индивидуальной карточке	2		
Коммуникация						
66 67	Русская народная сказка «Курочка Ряба».	Учить рассказывать сказку движениями и звукоподражаниями.	слушание сказки работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, разучивание движений и звукоподражания, рассказывание сказки	1		
68	Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и	Закрепить знания по изученным темам.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	1		

	невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».					
--	--	--	--	--	--	--