

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Белоярская основная общеобразовательная школа №24

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педсовета  
Протокол №1  
от «25» 08 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МКОУ Белоярской ООШ №24  
Проккопьева Т.Н.  
Приказ №50  
от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа  
"Окружающий социальный мир"

4 класс

(ФАООП НОО с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)(вариант2)

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Белоярская основная общеобразовательная школа №24**

РАССМОТРЕНО:

на заседании педсовета

Протокол №1  
от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ Белоярской ООШ №24

\_\_\_\_\_ Прокопьева Т.Н.

Приказ №50  
от «31» 08 2023 г.

**Рабочая программа  
"Окружающий социальный мир"**

**4 класс**

**(ФАООП НОО с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)(вариант2)**

## Пояснительная записка

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации,

мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

. **Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир"** представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

## **1. Раздел "Квартира, дом, двор".**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение

последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

## **.2. Раздел "Продукты питания".**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

## **.3. Раздел "Предметы быта".**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

#### **.4. Раздел "Школа".**

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку.

#### **.5. Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

#### **.6. Раздел "Населенный пункт".**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк,

жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

## **.7. Раздел "Транспорт".**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

## **.8. Раздел "Страна".**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

## **.9. Раздел "Традиции, обычаи".**

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях. Предметные результаты освоения учебного предмета Окружающий социальный мир

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1) Представления о мире, созданном руками человека.**

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

### **2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:**

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

### **3) Развитие межличностных и групповых отношений:**

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

### **4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:**

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

### **5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:**



представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

б) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана . П

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

#### **Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Школа.	13
2.	Квартира, дом, двор.	11
3.	Транспорт.	9
4.	Продукты питания	7
5.	Предметы быта	11
6.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	5
7.	Город	4
8.	Страна	4

9.	Традиции и обычаи	4
10.	Всего:	68

**Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности.**

Освоение учебного предмета **«Окружающий социальный мир»** предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Программно-методическое обеспечение:**

- «Ориентировка в окружающем» учебное пособие для 4 класса 2-го отделения вспомогательной школы: для работы в классе / Т. В. Демьяненок – Минск: изд. центр БГУ, 2016 – 79 с.: ил.
- «Ориентировка в окружающем мире» учебное пособие для 3 – 4 классов 2-го отделения общеобразовательной вспомогательной школы: для работы в классе / Т. В. Демьяненок – Минск: Народная асвета, 2004 – 80 с.: ил.
- Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для учителя-дефектолога/Ю.Н. Кислякова. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 48 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).
- Развитие речи. Тематический словарь в картинках. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. – Программа «Счастливый ребенок». – М.: Школьная Книга, 2012. – 140 с.: цв. илл.

**Демонстрационные и печатные пособия:**

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой по окружающему социальному миру;
- демонстрационные карточки «Школа»;
- демонстрационные карточки «Школьные принадлежности»;
- демонстрационные карточки «Режим дня»;
- демонстрационные карточки «Профессии людей»;
- демонстрационные карточки «Напитки»;
- демонстрационные карточки «Молочные продукты»;
- демонстрационные карточки «Кондитерские изделия»;
- демонстрационные карточки «Мучные изделия»;
- демонстрационные карточки «Макаронные изделия»;
- демонстрационные карточки «Бобовые»;
- демонстрационные карточки «Крупы»;
- демонстрационные карточки «Дом и его части»;
- демонстрационные карточки «Типы домов»;
- демонстрационные карточки «Места общего пользования в доме»;
- демонстрационные карточки «Территория двора»;
- демонстрационные карточки «Мебель»;
- демонстрационные карточки «Посуда столовая»;
- демонстрационные карточки «Посуда чайная»;
- набор детской посуды;
- демонстрационные карточки «Кухонный инвентарь»;
- демонстрационные карточки «Электробытовые приборы»;
- демонстрационные карточки «Предметы из дерева»;
- демонстрационные карточки «Предметы из стекла»;
- демонстрационные карточки «Предметы из резины»;

- демонстрационные карточки «Предметы из пластмассы»;
- демонстрационные карточки «Транспорт»;
- демонстрационные карточки «Наше государство»;
- демонстрационные карточки «Город»;
- демонстрационные карточки «Атрибуты праздников»;
- конструктор «Веселый город».

**Материально-техническое обеспечение:**

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор

**Используемая литература:**

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
5. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с

**Календарно - тематическое планирование по предмету  
«Окружающий социальный мир»  
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Школа.</b>						
1. 2.	Школа.	Отрабатывать умения собираться в школу, соблюдать правила поведения и культуру общения в школе.	отгадывание загадок работа с предметными картинками: выбор необходимых вещей для посещения школы работа с сюжетными картинками: повторение правил поведения в каждом помещении школы, подбор напечатанных вежливых слов к картинке слушание и обсуждение рассказов о школе игры «Знаешь ли ты правила?», «Вежливо – невежливо», «Как говорят части тела» интерактивные игры: «Правила поведения в школе», «Школьный этикет» работа по индивидуальной карточке	2		
3. 4.	Школьная территория.	Формировать умение узнавать и различать участки школьной территории, их назначение.	экскурсия на школьную территорию работа с разрезной картинкой работа с фотографиями: называние школьной территории и её назначения, нахождение участка по фрагменту работа с сюжетными картинками: нахождение одинаковых участков по назначению	2		

			<p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой</p> <p>игра «Чего не стало?»</p> <p>интерактивная игра «Где можно это делать?»</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>			
5. 6.	Правила поведения на территории школы.	Формировать умение соблюдать правила поведения на школьной территории.	<p>презентация к уроку</p> <p>работа с сюжетными картинками: проговаривание правил поведения</p> <p>работа с пиктограммами: составление правил поведения игра «Правильно – неправильно»</p> <p>рисование правил поведения</p> <p>отработка правил на территории школы (упражнения, игры).</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	2		
7. 8.	В мире профессий.	Совершенствовать умение узнавать и различать профессии людей, работающих в школе.	<p>работа с фотографиями: название имени, отчества и профессии человека</p> <p>работа с предметными картинками: название, различение, нахождение людей определенной профессии, соотнесение инструмента с профессией</p> <p>работа с сюжетными картинками: соотнесение вида деятельности с картинкой</p> <p>отгадывание загадок</p> <p>игра «Угадай по описанию»</p> <p>интерактивная игра «Кому что нужно»</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	2		
9.	Рабочие и выходные	Формировать умение различать	презентация к уроку	2		

10.	дни. Режим.	рабочие и выходные дни, соблюдать режим дня.	<p>работа с предметными картинками: соотнесение предмета с режимным моментом</p> <p>работа с сюжетными картинками: составление предложений, соотнесение с рабочими и выходными днями, составление режима дня</p> <p>работа с фотографиями: узнавание режимных моментов</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение с предметной картинкой, составление режима дня</p> <p>отгадывание загадок</p> <p>игра «Третий лишний»</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>			
11. 12.	Дружеские отношения.	Формировать умение проявлять дружеские отношения.	<p>презентация к уроку</p> <p>слушание и обсуждение рассказа про друзей</p> <p>работа с пиктограммами: узнавание, называние и различение различных чувств по отношению к другому человеку</p> <p>работа с сюжетными картинками: обсуждение поступков, соотнесение с пиктограммой</p> <p>игра «Хорошо – плохо»</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	2		
<b>Традиции, обычаи</b>						
13. 14.	Школьные традиции: праздник Осени.	Формировать умение узнавать и различать атрибуты праздника.	<p>презентация к уроку</p> <p>работа с фотографиями: выбор праздника Осени</p> <p>работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние атрибутов</p>	2		

			<p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой</p> <p>работа с сюжетными картинками: соотнесение праздника с временем года</p> <p>изготовление украшения к празднику</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>			
15.	Обобщающий урок по разделам «Школа», «Традиции, обычаи».	Отрабатывать умения, соблюдать режим дня и культуру общения, различать атрибуты праздника Осени, профессии людей.	<p>работа с фотографиями: называние участков территории школы, профессий людей, работающих в школе</p> <p>работа с предметными картинками: нахождение атрибутов школьного праздника</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой</p> <p>работа с сюжетными картинками: составления режима дня, различение правил поведения и общения в школе</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	1		
<b>Квартира, дом, двор</b>						
16. 17. 18.	«Где я живу (домашний адрес)».	Совершенствовать умение узнавать и называть домашний адрес.	<p>узнавание домашнего адреса на слух</p> <p>называние домашнего адреса</p> <p>узнавание адреса среди нескольких написанных</p> <p>написание адреса по точкам</p> <p>игра «Найди ошибку»</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	3		

**Квартира, дом, двор**

19 20	Наш дом.	Формировать умение различать типы и помещения домов.	<p>работа с предметными картинками: называние типа дома по количеству этажей, по материалу, из которого он сделан</p> <p>работа с сюжетными картинками: описание домов, их расположения, нахождение фрагментов, различение и называние помещений дома, называние места расположения предмета в доме</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой</p> <p>составление рассказа о доме, в котором живет</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	2		
21 22	Лифт. Правила пользования лифтом.	Познакомить с назначением лифта, правилами пользования.	<p>Просмотр фрагмента видеосюжета:</p> <p>работа с предметными картинками: рассматривание лифта и кнопок, показ и называние кнопок</p> <p>составление последовательности действий при пользовании лифтом с помощью картинок</p> <p>работа с пиктограммами: составление правил пользования лифтом</p> <p>работа с сюжетными картинками: выбор места, где можно встретить лифт, обсуждение поступков</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	2		
23	Территория двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для	Формировать умение узнавать и различать части территории двора.	<p>презентация к уроку</p> <p>работа с сюжетной картинкой:</p> <p>рассматривание частей двора, показ и называние частей двора, нахождение</p>	1		



	парковки автомобилей)		фрагмента работа с предметными картинками: соотнесение предмета с частью двора работа по индивидуальной карточке			
24 25	Назначение частей двора.	Познакомить с назначением частей двора.	работа с дидактическими карточками: узнавание, различение, называние частей двора и их назначения работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с частями двора работа с сюжетными картинками: различение, нахождение, называние частей двора по назначению работа с разрезной картинкой отгадывание загадок раскрашивание по заданию, инструкции учителя игра «Опасные и безопасные места» работа по индивидуальной карточке	2		
26	Обобщающий урок по разделу «Квартира, дом, двор».	Закрепить умение различать типы и помещения домов, части территории двора и их назначение, правила пользования лифтом.	работа с предметными картинками: называние типа дома, помещений дома, кнопок лифта, частей двора и их назначение работа с сюжетными картинками: нахождение, называние частей двора по назначению работа с пиктограммами: составление правил пользования лифтом презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	1		
<b>Продукты питания</b>						

27	Узнавание и различение бобовых: фасоль, горох, чечевица.	Формировать умение узнавать и различать бобовые.	презентация к уроку работа с предметными картинками: показ, называние бобовых, нахождение одинаковых картинок, нахождение по описанию работа с пиктограммами: соотнесение с предметной картинкой отгадывание загадок работа с сюжетными картинками: нахождение бобовых сортировка бобовых определение бобовых на ощупь игра «Третий лишний» интерактивная игра «Собери бобовые» работа по индивидуальной карточке	2		
28 29	Узнавание и различение консервированных бобовых: фасоль, кукуруза, горошек и их назначение.	Формировать умение узнавать и различать консервированные бобовые и их назначение.	работа с предметными картинками: показ, называние консервированных бобовых и их назначения, нахождение одинаковых картинок, нахождение по описанию и упаковке работа с пиктограммами: соотнесение с предметной картинкой работа с сюжетными картинками: различение, нахождение, называние консервированных бобовых по их назначению узнавание по вкусу презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	2		
30	Узнавание и различение	Формировать умение	презентация к уроку	2		

31	круп: рис, гречка, пшено, манная, овсяная.	узнавать и различать крупы.	<p>работа с предметными картинками: показ, название круп, нахождение одинаковых картинок, нахождение по описанию</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение с предметной картинкой</p> <p>отгадывание загадок</p> <p>работа с сюжетными картинками: нахождение круп</p> <p>сортировка круп</p> <p>игра «Третий лишний»</p> <p>определение крупы на ощупь</p> <p>интерактивная игра «Собери крупы в банки»</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>			
32	Правила хранения круп и бобовых.	Познакомить с правилами хранения круп и бобовых.	<p>презентация к уроку</p> <p>работа с предметными картинками: показ, название круп и бобовых, соотнесение с местом хранения</p> <p>работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, различение, нахождение мест хранения круп и бобовых</p> <p>игра «Найди ошибку»</p> <p>интерактивная игра «Разложи по баночкам»</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	1		
33	Обобщающий урок по разделу «Продукты питания».	Отрабатывать умение различать, называть крупы и бобовые, их правила хранения.	<p>презентация к уроку</p> <p>работа с предметными картинками: показ, название круп и бобовых, нахождение по описанию</p>	1		

			<p>работа с пиктограммами: соотнесение с предметной картинкой</p> <p>отгадывание загадок</p> <p>работа с сюжетными картинками: нахождение круп и бобовых, их мест хранения</p> <p>сортировка круп и бобовых</p> <p>определение крупы и бобовых на ощупь</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>			
--	--	--	--	--	--	--

<b>Предметы быта</b>						
34 35	Виды мебели: пластмассовая, деревянная, мягкая.	Формировать умение различать, называть виды мебели.	<p>презентация к уроку</p> <p>работа с предметными картинками: различение, называние мебели, распределение по видам</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой</p> <p>отгадывание загадок</p> <p>работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение мебели, называние её вида</p> <p>игры: «Третий лишний», «Из чего сделано?»</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	2		
36 37	Уход за мебелью.	Познакомить с правилами ухода за мебелью.	<p>презентация к уроку</p> <p>работа с предметными картинками: различение, называние мебели</p> <p>работа с сюжетными картинками: различение,</p>	2		

			<p>называние правил ухода за мебелью</p> <p>работа с пиктограммами: составление правил ухода за мебелью</p> <p>игра «Правильный и неправильный уход за мебелью»</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p> <p>практическая работа</p>			
38 39	<p>Электробытовые приборы: лампа, вентилятор, обогреватель.</p>	<p>Формировать умение различать и называть электробытовые приборы.</p>	<p>работа с предметными картинками: различение, называние электробытовых приборов</p> <p>работа с зашумлёнными картинками: называние предметов, раскрашивание предмета по инструкции учителя</p> <p>работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение электробытовых приборов</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений</p> <p>отгадывание загадок</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	2		
40 41	<p>Назначение электробытовых приборов: лампа, вентилятор, обогреватель.</p>	<p>Познакомить с назначением электробытовых приборов.</p>	<p>работа с предметными картинками: различение, называние электробытовых приборов</p> <p>работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение электробытовых приборов по назначению</p>	2		

			<p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с назначением электробытовых приборов</p> <p>дидактическая игра «Третий лишний»</p> <p>презентация к уроку интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>			
42 43	<p>Правила пользования электробытовыми приборами: лампа, вентилятор, обогреватель.</p>	<p>Формировать умение соблюдать правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.</p>	<p>работа с предметными картинками: различение, называние электробытовых приборов</p> <p>работа с пиктограммами: составление правил пользования электробытовыми приборами</p> <p>дидактические игры «Собери картинку», «Опасно – неопасно»</p> <p>презентация «Осторожно электроприборы»</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	2		
44	<p>Обобщающий урок по разделу «Предметы быта».</p>	<p>Отрабатывать умения различать виды мебели, электробытовые приборы, соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p>презентация к уроку</p> <p>работа с предметными картинками: распределение мебели по видам, различение и называние электробытовых приборов</p> <p>работа с сюжетными картинками: различение электробытовых приборов по назначению</p> <p>работа с пиктограммами: составление правил пользования электробытовыми приборами</p> <p>игры: «Третий лишний», «Чего не стало»</p> <p>работа по карточке</p>	1		
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>						
45 46	<p>Предметы, изготовленные из</p>	<p>Формировать умение узнавать, различать, называть пластмассовые</p>	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние</p>	2		

	пластмассы.	предметы.	пластмассовых предметов работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой работа с сюжетными картинками: нахождение предметов по указанию, инструкции учителя отгадывание загадок интерактивная игра работа по карточке			
47	Назначение предметов, изготовленных из пластмассы.	Формировать умение различать пластмассовые предметы по их назначению.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние пластмассовых предметов работа с зашумлёнными картинками: называние предметов работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение пластмассовых предметов по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с назначением пластмассовых предметов дидактическая игра «Третий лишний» интерактивная игра презентация к уроку работа по карточке	1		
48	Свойства пластмассы.	Познакомить со свойствами пластмассы.	презентация к уроку работа с предметами из пластмассы: обследование предмета, выделение свойств практическая работа: проведение опытов работа с пиктограммами: различение и называние свойств пластмассы	1		

			работа по карточке			
49	Обобщающий урок по разделу «Предметы и материалы, изготовленные человеком».	Отрабатывать умение узнавать, различать, называть пластмассовые предметы, их назначение, свойства пластмассы.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние пластмассовых предметов работа с сюжетными картинками: различение пластмассовых предметов по назначению работа с пиктограммами: различение и называние свойств пластмассы презентация к уроку интерактивная игра работа по карточке	1		
<b>Традиции, обычаи</b>						
50	Масленица.	Познакомить с традициями и атрибутами праздника.	рассматривание сюжетной картинки ответы на вопросы учителя, соотнесение праздника с временем года работа с предметными картинками: узнавание, различение атрибутов праздника работа с пиктограммами: нахождение атрибутов по графическому изображению работа по карточке	1		
<b>Транспорт</b>						
51 52.	Пользование общественным транспортом.	Учить пользоваться общественным транспортом.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние общественного транспорта, объектов - остановки автобуса, номера транспортного средства, кондуктора, проездного документа, билета работа с сюжетными картинками: рассматривание, нахождение объекта по	2		



			инструкции (указанию) учителя работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с объектом сюжетно – ролевая игра презентация к уроку работа по индивидуальной карточке			
53	Правила поведения в общественном транспорте.	Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте.	отгадывание загадок просмотр фрагмента видеосюжета <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LjJ8fNkNSg">https://www.youtube.com/watch?v=LjJ8fNkNSg</a> с работа с сюжетными картинками: узнавание и различение правил поведения в общественном транспорте работа с пиктограммами: составление правил поведения интерактивная игра «Правильно – не правильно» работа по индивидуальной карточке	1		

<b>Транспорт</b>						
54	Правила поведения в общественном транспорте.	Формировать умение соблюдать правила поведения в общественном транспорте.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние общественного транспорта работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, узнавание и различение правил поведения в общественном транспорте работа с пиктограммами: составление правил поведения сюжетно – ролевая игра работа по индивидуальной карточке	1		
55	Железнодорожный транспорт и его	Формировать умение различать	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние железнодорожного	2		

56	назначение.	железнодорожный транспорт по его назначению.	транспорта работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение железнодорожного транспорта по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом отгадывание загадок дидактическая игра «Третий лишний» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке			
57 58	Профессии людей, работающих на железнодорожном транспорте.	Познакомить с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние профессий людей, работающих на железнодорожном транспорте работа с сюжетными картинками: рассматривание, нахождение людей определённой профессии по инструкции (указанию) учителя работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений отгадывание загадок презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2		
59	Обобщающий урок по разделу «Транспорт».	Отрабатывать умение различать, называть общественный и железнодорожный транспорт, профессии	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние общественного и железнодорожного транспорта работа с сюжетными картинками: нахождение профессий людей, работающих на	1		

		людей, правила поведения в транспорте.	железнодорожном транспорте по инструкции (указанию) учителя работа с пиктограммами: составление правил поведения в общественном транспорте работа по индивидуальной карточке			
<b>Город</b>						
60	Назначение зданий города: вокзал, магазин, аптека.	Формировать умение узнавать, различать и называть здания города по их назначению.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние зданий города работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение зданий по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом отгадывание загадок дидактическая игра «Исправь ошибку» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1		
61 62	Узнавание и различение профессий: кассир, продавец, фармацевт, уборщица.	Формировать умение узнавать, различать и называть профессии: кассир, продавец, фармацевт, уборщица.	работа с предметными картинками: называние, различение, нахождение людей определенной профессии, соотнесение профессии с предметом и местом работы работа с сюжетными картинками: рассматривание, нахождение людей определённой профессии по инструкции (указанию) учителя работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений	2		

			отгадывание загадок дидактическая игра: «Кто где работает» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке			
<b>Традиции, обычаи</b>						
63.	День Победы.	Познакомить с традициями и атрибутами праздника.	работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, соотнесение праздника с временем года работа с предметными картинками: узнавание, различение атрибутов праздника работа с пиктограммами: нахождение атрибутов по графическому изображению работа по индивидуальной карточке	1		
<b>Город</b>						
64	Правила поведения в общественных местах: магазин.	Формировать культуру поведения в магазине.	работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, узнавание и различение правил поведения в магазине работа с пиктограммами: составление правил поведения дидактические игры: «Можно - нельзя», «Найди ошибку» презентация к уроку интерактивная игра «Правильно – не правильно» работа по карточке	1		
<b>Страна</b>						
65	Наш президент.	Учить узнавать, различать и называть президента	рассказ учителя работа с предметными картинками: называние	1		

		страны.	государства и столицы, узнавание и различение Кремля, флага, герба; узнавание, различение, называние президента страны презентация к уроку работа по карточке			
66 67	Памятники нашей столицы.	Учить узнавать, различать и называть памятники столицы.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние памятников столицы работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение памятников работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом презентация к уроку работа с разрезной картинкой интерактивная игра работа по карточке	2		
68	Обобщающий урок по разделам «Город», «Страна», «Традиции, обычаи».	Отрабатывать умения узнавать, различать и называть здания города по их назначению, профессии людей, президента страны, памятники столицы, атрибуты праздника День Победы.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние зданий города, президента страны, памятников столицы работа с сюжетными картинками: рассматривание, нахождение людей определённой профессии по инструкции (указанию) учителя работа с пиктограммами: нахождение атрибутов по графическому изображению презентация к уроку интерактивная игра работа по карточке	1		