

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Белоярская основная общеобразовательная школа №24

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педсовета  
Протокол №1  
от «25» 08 2023 г.



Рабочая программа  
«Человек»  
4 класс  
(ФАООП НОО с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)(вариант2)

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Белоярская основная общеобразовательная школа №24**

РАССМОТРЕНО:

на заседании педсовета

Протокол №1  
от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ Белоярской ООШ №24

\_\_\_\_\_ Прокопьева Т.Н.

Приказ №50  
от «31» 08 2023 г.

**Рабочая программа  
«Человек»  
4 класс  
(ФАООП НОО с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)(вариант2)**

## Пояснительная записка

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

. **Содержание учебного предмета "Человек"** представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

### **Раздел "Представления о себе".**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

### **. Раздел "Гигиена тела".**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами)..

### **Обращение с одеждой и обувью.**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### **Раздел "Туалет".**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### **Раздел "Прием пищи".**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### **. Раздел "Семья".**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета Человек**

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

#### **Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

#### **Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Представления о себе	17
2	Семья	9
3	Гигиена тела	15
4	Туалет	1

5	Обращение с одеждой и обувью	10
6	Прием пищи	16
	Всего:	68

**Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности.**

Освоение учебного предмета «Человек» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Программно-методическое обеспечение:**

- комплект рабочих тетрадей -Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!».

- пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я и окружающий мир», авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

- «Ориентировка в окружающем» учебное пособие для 3 класса 2-го отделения вспомогательной школы: для работы в классе / Т. В. Демьяненко – Минск: изд. центр БГУ, 2015 – 79 с.: ил.

- Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями: Пособие для логопеда: В 2 ч. — М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. II: Мир человека. — 164 с: ил. — (Коррекционная педагогика).

- Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для учителя-дефектолога/Ю.Н. Кислякова. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 48 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).

- Развитие речи. Тематический словарь в картинках. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. – Программа «Счастливый ребенок». – М.: Школьная Книга, 2012. – 140 с.: цв. илл.

**Демонстрационные и печатные пособия:**

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
- фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- предметные картинки из серии: «одежда», «обувь», «головные уборы»;
- предметы одежды;
- дидактическая кукла;
- пиктограммы;
- чайная посуда;
- мнемотаблицы;
- предметы личной гигиены: мыло, расческа, полотенце, зубная щетка, носовой платок;
- маникюрные ножницы;

- шнуровка «башмак»;
- трафареты, карандаши.

#### **Видеоматериалы:**

- Добрый доктор Стоматолог  
[https://www.youtube.com/watch?v=2ZES6RdlnpQ&t=268s&ab\\_channel=Videal.Ru%7C%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%22%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%B0%D0%BB%22](https://www.youtube.com/watch?v=2ZES6RdlnpQ&t=268s&ab_channel=Videal.Ru%7C%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%22%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%B0%D0%BB%22)
- Легенда о Зубном королевстве [https://www.youtube.com/watch?v=OvNdUBv--GA&ab\\_channel=%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0](https://www.youtube.com/watch?v=OvNdUBv--GA&ab_channel=%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0)
- Доктор Заяц и Зубные Защитники [https://www.youtube.com/watch?v=PyoSRxqJ-NA&ab\\_channel=%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0](https://www.youtube.com/watch?v=PyoSRxqJ-NA&ab_channel=%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0)
- Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками  
[https://www.youtube.com/watch?v=WIUIMhNABOs&ab\\_channel=gretket](https://www.youtube.com/watch?v=WIUIMhNABOs&ab_channel=gretket)
- Путешествие в страну здоровых зубов  
[https://www.youtube.com/watch?v=2BDTNaeLGSw&t=13s&ab\\_channel=EgorTarasov](https://www.youtube.com/watch?v=2BDTNaeLGSw&t=13s&ab_channel=EgorTarasov)
- Птичка Тари  
[https://www.youtube.com/watch?v=d7qYJMnq3Ek&ab\\_channel=%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B](https://www.youtube.com/watch?v=d7qYJMnq3Ek&ab_channel=%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B)
- Почему нужно мыть руки? Развивающие мультики для детей.  
[https://www.youtube.com/watch?v=Sgt-5s0kUKU&ab\\_channel=%D0%9A%D0%B0%D0%BF%D1%83%D0%BA%D0%B8%D0%94%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8](https://www.youtube.com/watch?v=Sgt-5s0kUKU&ab_channel=%D0%9A%D0%B0%D0%BF%D1%83%D0%BA%D0%B8%D0%94%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8)
- Профилактика простуды  
[https://www.youtube.com/watch?v=BbP88kJW4GQ&ab\\_channel=%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B4%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9](https://www.youtube.com/watch?v=BbP88kJW4GQ&ab_channel=%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B4%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9)
- Правила гигиены для малышей. Обучающий мультик про вирусы и котенка.  
[https://www.youtube.com/watch?v=suO-XUOAZEY&ab\\_channel=EvoTV-%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%B4%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9](https://www.youtube.com/watch?v=suO-XUOAZEY&ab_channel=EvoTV-%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%B4%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9)

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;

#### **Используемая литература:**

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.
2. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии. Путешествие в мир окружающих предметов. – М., 2004.



3. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
4. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику. - М., 2001.
5. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб., 2004.

**Календарно - тематическое планирование по предмету  
«Человек»  
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планиру емая	фактиче ская
<b>Туалет</b>						
1.	Утренний туалет, вечерний туалет.	Отрабатывать умение соблюдать последовательность действий при посещении туалета.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	1		
<b>Представления о себе</b>						
2. 3.	Всё обо мне.	Отрабатывать умение печатать, писать свое имя, фамилию, дату рождения.	работа с карточками работа с напечатанными словами работа с разрезной азбукой интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	2		
4. 5.	Как «устроен» человек.	Познакомить со значением мозга. Отрабатывать умение называть, обозначать напечатанным словом части тела человека.	работа с карточками работа с напечатанными словами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	2		
6. 7.	Осанка, походка человека.	Отрабатывать умение соблюдать осанку.	работа с карточками интерактивная игра практические упражнения работа по индивидуальной карточке	2		
8. 9.	Мой адрес.	Формировать умение называть, печатать, писать домашний адрес.	работа с напечатанными словами работа с разрезной азбукой интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	2		
10. 11.	Мы разные. Мои любимые занятия.	Учить рассказывать о детских увлечениях.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными	2		

			иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке			
12. 13.	Что испытывает человек?	Формировать умение различать эмоции в зависимости от ситуации.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями определение эмоций сказочных героев работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	2		
14. 15. 16.	Я такой человек!	Формировать умение различать качества человека: дружелюбный, упрямый, послушный, агрессивный, аккуратный, неряха.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами разучивание стихотворений интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	3		
17.	Обобщающий урок по разделам «Туалет», «Представления о себе».	Закрепить знания по изученным разделам.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	1		

#### Гигиена тела

18 19	Предметы личной гигиены, их хранение и использование.	Формировать умение различать предметы личной гигиены и места их хранения.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа с напечатанными словами работа по индивидуальной карточке	2		
20	Внешний вид. Гигиена тела и лица.	Формировать умение следить за чистотой тела и лица.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	1		

21 22	Внешний вид. Чистота рук.	Формировать умение регулировать напор воды, смешивать воду, чисто мыть руки.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами практическая работа: мытье, подпиливание ногтей просмотр видеосюжета <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-EpH6MzMHsc&amp;ab_channel=%D0%A4%D0%B8%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B8">https://www.youtube.com/watch?v=-EpH6MzMHsc&amp;ab_channel=%D0%A4%D0%B8%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B8</a> работа по индивидуальной карточке	2		
23 24	Зубы и уход за ними.	Формировать умение правильно ухаживать за полостью рта.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами просмотр видеосюжета <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EnMyS9jFXsU&amp;ab_channel=%D0%92%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BB%D1%8B%D0%B5%D0%97%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%8F%D1%82%D0%B0">https://www.youtube.com/watch?v=EnMyS9jFXsU&amp;ab_channel=%D0%92%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BB%D1%8B%D0%B5%D0%97%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%8F%D1%82%D0%B0</a> работа по индивидуальной карточке	2		
25 26	Волосы человека. Правила ухода за волосами.	Формировать умение правильно ухаживать за волосами.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	2		
27 28	Внешний вид. Прическа.	Формировать умение расчесывать и заплетать волосы.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами практическая работа интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	2		
29 30	Уши. Правила сохранения слуха.	Формировать знания о правилах сохранения слуха.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными	2		

			иллюстрациями работа с пиктограммами практическая работа интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке			
31	Нос. Профилактика простудных заболеваний.	Познакомить с правилами профилактики простудных заболеваний.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами просмотр фрагмента видеосюжета <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U7CH2Hxclzs&amp;ab_channel=%D0%98%D0%9D%D0%A4%D0%9E%D0%A3%D0%A0%D0%9E%D0%9A">https://www.youtube.com/watch?v=U7CH2Hxclzs&amp;ab_channel=%D0%98%D0%9D%D0%A4%D0%9E%D0%A3%D0%A0%D0%9E%D0%9A</a> работа по индивидуальной карточке	1		
32	Обобщающий урок по разделу «Гигиена тела».	Закрепить знания по изученным разделам.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	1		

<b>Семья</b>						
33 34 35.	Моя семья.	Формировать умение различать и называть членов семьи.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	3		
36 37 38	Обязанности членов семьи.	Формировать умение различать и называть хозяйственную деятельность членов семьи.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	3		

39 40	Я – помощник.	Формировать умение различать и называть хозяйственную деятельность детей.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	2		
<b>Прием пищи</b>						
41 42	Основные приемы пищи.	Формировать умение различать приемы пищи в различные часы.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	2		
43 44	Этикет за столом.	Формировать умение соблюдать правила поведения за столом.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	2		
45 46	Полезные и вредные продукты.	Отрабатывать умение различать и называть полезные и вредные продукты питания.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями дидактическая игра «Полезные и вредные продукты» работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	2		
47 48	Полезные и вредные напитки.	Отрабатывать умение различать и называть полезные и вредные напитки.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	2		

49 50	Сервировка стола к обеду.	Формировать умение сервировать стол к обеду.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами практическая работа интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	2		
51	Уборка стола.	Отрабатывать умение убирать стол после еды.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами практическая работа интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	1		
52	Обобщающий урок по разделам «Семья», «Прием пищи».	Закрепить знания по изученным разделам.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	1		

<b>Обращение с одеждой и обувью</b>						
53 54	Одежда. Нательное белье.	Формировать умение различать и называть нательное белье.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	2		
55 56	Одежда по сезонам.	Формировать умение различать и называть сезонную одежду.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	2		
57	Одежда для улицы и дома.	Формировать умение	работа с карточками	2		

58		различать и называть одежду для улицы и дома.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке			
59 60	Уход за одеждой.	Формировать умение ухаживать за одеждой.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование практическая работа работа по индивидуальной карточке	2		
61 62	Обувь.	Формировать умение различать и называть обувь по сезонам, шнуровать её.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование практическая работа работа по индивидуальной карточке	2		
63 64	Головные уборы.	Формировать умение различать и называть головные уборы по их назначению.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	1		
65						
66 67	Одежда, обувь, головные уборы.	Формировать умение классифицировать одежду, обувь, головные уборы.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	1		
68	Обобщающий урок по разделу «Обращение с	Закрепить знания по изученным разделам.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными	1		



	одеждой и обувью».		иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке			
--	--------------------	--	--	--	--	--