

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Белоярская основная общеобразовательная школа №24

РАССМОТРЕНО:

на заседании педсовета

Протокол №1  
от «25» 08 2023 г.



Директор МКОУ Белоярской ООШ №24

Прокопьева Т.Н.

Приказ №50  
от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа  
« Домоводство»  
4 класс  
(ФАООП НОО с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)(вариант2)

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Белоярская основная общеобразовательная школа №24**

РАССМОТРЕНО:

на заседании педсовета

Протокол №1

от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ Белоярской ООШ №24

\_\_\_\_\_ Прокопьева Т.Н.

Приказ №50

от «31» 08 2023 г.

**Рабочая программа  
« Домоводство»  
4 класс  
(ФАООП НОО с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)(вариант2)**

## Пояснительная записка

Обучение обучающегося с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), предметы для украшения интерьера (ваза скатерть), настенные и индивидуальные зеркала, бытовая техника (чайник электрический, утюг пылесос, электрическая плита, э), магнитная доска, уборочный инвентарь (тряпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

**Содержание учебного** предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

. Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при

расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

#### Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды.

Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

#### . Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку,

установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

. Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

. Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. . Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи,

уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно

осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу по предмету «Домоводство» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – WhatsApp, платформа Zoom) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия. Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля уровня полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: задания в дистанционном режиме.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уборка помещений и территории», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Покупки».

### **Примерные планируемые результаты освоения программы**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

#### ***Ожидаемые личностные результаты:***

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Возможные предметные результаты**

- убирать с поверхности стола остатки еды и мусора;
- составлять алгоритм действий при мытье поверхностей мебели;
- вытирать поверхность мебели;
- собирать мусор руками;

- составлять алгоритм действий при подметании пола;
- подметать пол, не оставляя мусора на полу;
- составлять алгоритм действий при мытье пола;
- мыть пол чисто;
- различать ручную и машинную стирку;
- различать грязное и чистое бельё;
- сортировать однотонное цветное бельё;
- сортировать бельё по составу ткани;
- наполнять емкость водой для стирки;
- различать виды моющих средств: жидкие, сухие;
- стирать и развешивать носовой платок;
- 
- соблюдать последовательность действий при мытье обуви;
- выбирать посуду для сервировки стола;
- выбирать посуду для приготовления пищи;
- узнавать, различать, называть кухонные принадлежности: венчик, шумовка, половник, толкушка;
- знать назначение кухонного инвентаря;
- различать чистую и грязную посуду;
- очищать остатки пищи с посуды;
- выбирать средства для мытья посуды;
- узнавать, различать, называть чистящие приспособления: щетка, поролоновая и металлизированная губка;
- вытирать посуду полотенцем;
- соблюдать последовательность действий при мытье и сушке посуды;
- узнавать, различать, называть овощи, пряную зелень;
- различать, называть, группировать фрукты и ягоды;
- мыть фрукты и овощи;
- различать места хранения овощей, фруктов;
- различать рыбные продукты, готовые к употреблению: (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая));
- различать рыбные продукты, требующие обработки, приготовления: (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш);
- знать способы обработки и приготовления рыбных продуктов;
- знать правила хранения рыбных продуктов;
- составлять список покупок;
- выбирать места совершения покупок;
- находить отделы в магазине;
- находить нужный товар в магазине.

Изучение предмета «Домоводство» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

*Личностные результаты:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;



- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

*Коммуникативные результаты:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

*Регулятивные результаты:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

*Познавательные результаты:*

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Уборка помещений и территории	8
2	Уход за вещами	10
3	Обращение с кухонным инвентарем	7
4	Приготовление пищи	4
5	Покупки	5
6.	Итого:	34

### **Программно-методическое обеспечение:**

1. Бережливое домоводство М., Внешсигма 2002
2. Сервировка стола от А до Я - Говорова Д.Д. - М. Эскмо - 2010г.
3. Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001.
4. Мусская И.А. Домоводство. — Ижевск: РИО «Квест», 2012.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребенку: Книга для педагогов и родителей. - СПб., 2000.
6. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства / Авт.-сост. В. И. Астафьев, А. Ф. Черданцева. - Минск, 2000
7. Домоводство и обучающий труд: Учебное пособие/Составитель А.П. Тарасова. — С-Пб.: МиМ- Экспресс, 2006.

### **Демонстрационные и печатные пособия:**

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой по предмету;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями предметов уборочного инвентаря, мебели, постельного белья, одежды, обуви, бытовой техники, посуды, продуктов питания;
- карточки для индивидуальной работы.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;

### **Используемая литература:**

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
5. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

8. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

**Календарно - тематическое планирование по предмету  
«Домоводство»**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируе мая	фактиче ская
<b>Уборка помещений и территории</b>						
1.	Уборка стола после еды.	Учить убирать с поверхности стола остатки еды и мусора.	<p>работа с предметными картинками: узнавание и различение остатков еды, мусора</p> <p>работа с сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа с индивидуальной карточкой</p> <p>практическая работа</p>	1		
2	Последовательность действий при мытье поверхностей мебели.	Учить составлять алгоритм действий при мытье поверхностей мебели.	<p>работа с предметными картинками: узнавание и различение частей мебели</p> <p>работа с сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием</p>	1		

			интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой практическая работа			
3	Вытирание поверхности мебели.	Отрабатывать умение вытирать поверхность мебели.	работа с предметными картинками: узнавание и различение частей шкафа работа с пиктограммами: составление алгоритма действий работа с индивидуальной карточкой практическая работа	1		
4.	Уборка территории школьного участка.	Формировать умение собирать мусор руками.	работа с предметными картинками: узнавание и различение мусора, предметов для уборки мусора работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой практическая работа	1		
5	Последовательность действий при подметании пола.	Учить составлять алгоритм действий при подметании пола.	работа с предметными картинками: узнавание и различение мусора, частей помещений работа с сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием	1		

			презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой практическая работа			
6	Подметание пола.	Учить подметать пол, не оставляя мусора на полу.	работа с предметными картинками: узнавание и различение мусора работа с сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой практическая работа	1		
7	Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	Учить составлять алгоритм действий при мытье пола. Формировать умение мыть пол чисто.	работа с предметными картинками: различение предметов для мытья пола работа с сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой практическая работа	1		
8	Обобщающий урок по разделу «Уборка помещений и территории».	Закрепить знания и умения по изученным темам.	работа с предметными и сюжетными картинками работа с пиктограммами	1		

			презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой			
<b>Уход за вещами</b>						
9	Ручная и машинная стирка.	Отрабатывать умение различать ручную и машинную стирку.	работа с предметными и сюжетными картинками работа с пиктограммами презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	1		
10	Грязное и чистое бельё.	Отрабатывать умение различать грязное и чистое бельё.	работа с предметными и сюжетными картинками работа с пиктограммами презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	1		
11	Сортировка однотонного цветного белья.	Отрабатывать умение сортировать однотонное цветное бельё.	работа с предметными и сюжетными картинками работа с пиктограммами презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой практическая работа	1		
12	Сортировка белья по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная ткань).	Формировать умение сортировать бельё по составу ткани.	работа с предметными и сюжетными картинками работа с пиктограммами презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой практическая работа	1		
13	Сортировка одежды для стирки.	Отрабатывать умение сортировать одежду для стирки.	работа с предметными и сюжетными картинками работа с пиктограммами	1		

			презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой практическая работа			
14.	Наполнение емкости водой.	Отрабатывать умение наполнять емкость водой для стирки.	работа с предметными и сюжетными картинками работа с пиктограммами презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой практическая работа	1		

<b>Уход за вещами</b>						
15	Виды моющих средств.	Учить различать виды моющих средств: жидкие, сухие.	работа с предметными картинками: узнавание, различение моющих средств по виду работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение моющих средств работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1		
16	Стирка и развешивание носового платка.	Учить стирать и развешивать носовой платок.	работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы, составление алгоритма действий презентация к уроку работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с картинкой работа с индивидуальной карточкой	1		



			практическая работа			
17	Последовательность действий при мытье обуви.	Формировать умение соблюдать последовательность действий при мытье обуви.	работа с предметными картинками: различение обуви работа с пиктограммами: составление алгоритма действий презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой практическая работа	1		
18	Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами».	Закрепить знания и умения по изученным темам.	работа с предметными и сюжетными картинками работа с пиктограммами презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	1		

#### Обращение с кухонным инвентарем

19	Выбор посуды для сервировки стола.	Формировать умение выбирать посуду для сервировки стола.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние посуды работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение посуды, ответы на вопросы работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, составление алгоритма сервировки стола интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1		
20	Выбор посуды для приготовления пищи.	Формировать умение выбирать посуду для приготовления пищи.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние посуды работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение посуды по назначению, ответы	1		

			на вопросы работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой			
21	Кухонные принадлежности: венчик, шумовка, половник, толкушка.	Учить узнавать, различать, называть кухонные принадлежности: венчик, шумовка, половник, толкушка.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние кухонных принадлежностей работа с разрезной картинкой работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение кухонных принадлежностей, ответы на вопросы, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1		
22	Назначение кухонного инвентаря.	Познакомить с назначением кухонного инвентаря.	отгадывание загадок работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние кухонных принадлежностей работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение кухонных принадлежностей по назначению, ответы на вопросы, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом интерактивная игра	1		

			работа с индивидуальной карточкой			
23	Чистая и грязная посуда.	Отрабатывать умение различать чистую и грязную посуду.	работа с предметными картинками: различение чистой и грязной посуды работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение посуды по инструкции учителя, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1		
24	Очищение остатков пищи с посуды.	Отрабатывать умение очищать остатки пищи с пищи.	работа с предметными картинками: различение посуды, остатков пищи работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение грязной посуды, остатков пищи работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой практическая работа	1		
25.	Обобщающий урок по разделу «Обращение с кухонным инвентарем».	Закрепить знания и умения по изученным темам.	отгадывание загадок работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние посуды, кухонных принадлежностей работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение посуды и кухонных принадлежностей по назначению работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой интерактивная игра	1		

			работа с индивидуальной карточкой			
<b>Приготовление пищи</b>						
26.	Овощи, пряная зелень.	Формировать умение узнавать, различать, называть овощи, пряную зелень.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние овощей, пряной зелени</p> <p>работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение овощей, пряной зелени по инструкции учителя</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа с индивидуальной карточкой</p>	1		
27	Фрукты, ягоды.	Формировать умение различать, называть, группировать фрукты и ягоды.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние, группировка фруктов и ягод</p> <p>работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение фруктов и ягод по инструкции учителя</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа с индивидуальной карточкой</p>	1		
28.	Мытьё фруктов и овощей.	Формировать умение мыть фрукты и овощи.	<p>отгадывание загадок</p> <p>работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние фруктов, овощей</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой</p>	1		

			презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой практическая работа			
29	Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи».	Закрепить знания и умения по изученным темам.	работа с предметными и сюжетными картинками работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1		

<b>Покупки</b>						
30	Список покупок.	Учить составлять список покупок.	работа с предметными картинками: составление списка покупок, составление алгоритма действий перед походом в магазин работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, составление алгоритма действий презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой			
31	Место покупок.	Учить выбирать места совершения покупок.	работа с предметными картинками: различение и называние товара, места его продажи работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы работа с пиктограммами: соотнесение			

			<p>пиктограммы с предметной картинкой</p> <p>презентация к уроку</p> <p>работа с индивидуальной карточкой</p>			
32	Отделы в магазине.	Учить находить отделы в магазине.	<p>работа с предметными картинками: различение и называние отделов магазина, кассы, мест для хранения личных вещей и корзинок для товара</p> <p>работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой отдела магазина</p> <p>презентация к уроку</p> <p>работа с индивидуальной карточкой</p>	1		
33	Покупка в одном отделе.	Учить находить нужный товар в магазине.	<p>работа с предметными картинками: нахождение товара по описанию, выбор отдела магазина,</p> <p>работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой</p> <p>презентация к уроку</p> <p>работа с индивидуальной карточкой</p> <p>экскурсия в магазин</p>	1		
34	Обобщающий урок по разделу «Покупки».	Закрепить знания и умения по изученным темам.	<p>работа с предметными картинками: составление списка покупок, составление алгоритма действий перед походом в магазин.</p> <p>различение и называние товара, места его продажи, выбор отдела магазина,</p>	1		

			работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой			
--	--	--	---	--	--	--