

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Белоярская основная общеобразовательная школа №24

Согласовано:  
педагогическим советом  
Протокол №1  
от 25.08.2023 г.

Утверждаю:  
Директор  
МКОУ Белоярской ООШ №24  
Г.Н. Прокопьева  
Приказ № 50 от 31.08.2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

(вариант 8.4)

1 дополнительный – 4 классы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель** образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации и в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Задачи:**

-формировать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка)

-формировать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности

-формировать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)

-формировать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.),

-учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками

-учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать

-учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности

-учить организовывать свободное время с учетом своих интересов

-воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие

-учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников

-формировать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.

-формировать представление о государственной символике

-формировать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 1 доп.- 4 классов для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) в МКОУ Белоярской ООШ № 24 и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального,

эмоционального развития дети с РАС (вариант 8.4) испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» в предметной области «Окружающий мир», учебный предмет обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Рабочая программа предназначена для учащихся 1 доп. - 4 классов (вариант 8.4).

Учебный предмет осваивают обучающиеся с РАС (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Предметные результаты**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.
  - Наличие интереса к объектам, изготовленным руками человека.
  - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
  - Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
- 2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
  - Наличие представлений о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
  - Наличие представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
  - Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
- 3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного

взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

-Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

-Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

-Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

-Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников

#### **Личностные результаты:**

-Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

- Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

- Наличие интереса к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

- Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимым и для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- Основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- Работа в коллективе (ученик–ученик);
- Слушание и понимание инструкции педагога;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Обращение за помощью и принятие помощи педагога.

**Формы контроля:** динамическое наблюдение.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет включает следующие разделы:

### Пропедевтический уровень

1. Восприятие внимания к себе.
2. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание.
3. Сообщение.
4. Общение с другими людьми.
5. Отношения со взрослыми вне родительского дома.
6. Поведение в группе.
7. Установление отношений с другими детьми.
8. Поведение в социальных ситуациях.

### Базовый уровень

1. Школа.
2. Квартира, дом, двор.
3. Предметы быта.
4. Продукты питания.
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком.
6. Город.
7. Транспорт.
8. Традиции, обычаи.
9. Страна.
10. Средства связи

### 1 дополнительный класс (1ый год обучения)

| № | Наименование разделов | Основное содержание раздела   |
|---|-----------------------|---|
| 1 | <b>Школа</b>          | Знакомство со школой, классом. Школьные принадлежности: школьная доска, парты, ручки, учебники, тетради, дневники, карандаши, |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 2 | <b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b> | Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги.   |
| 3 | <b>Я и моя семья</b>                                 | Формирование первоначальных представлений о себе. Родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). |
| 4 | <b>Дом, в котором я живу</b>                         | Знакомство с частями дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).  |
| 5 | <b>Предметы быта</b>                                 | Знакомство с предметами посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, нож.)   |
| 6 | <b>Транспорт</b>                                     | Знакомство с наземными видами транспорта. Автобус. Правила Дорожного движения.  |
| 7 | <b>Мир людей</b>                                     | Знакомство с профессиями учитель, водитель. Игровые действия  |

### 1 дополнительный класс (2ой год обучения)

| № | Наименование разделов                                | Основное содержание раздела   |
|---|--|---|
| 1 | <b>Школа</b>   | Повторение школьных правил, правила поведения в школе: на уроке, в коридоре, в столовой.                                |
| 2 | <b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b> | Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги.   |
| 3 | <b>Я и моя семья</b>                                 | Формирование первоначальных представлений о себе. Родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). |
| 4 | <b>Дом, в котором я живу</b>                         | Знакомство с частями дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).  |

|   |                      |  |
|---|----------------------|--|
| 5 | <b>Предметы быта</b> | Знакомство с предметами посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, нож.)          |
| 6 | <b>Транспорт</b>     | Знакомство с наземными видами транспорта. Автобус. Правила Дорожного движения. |
| 7 | <b>Мир людей</b>     | Знакомство с профессиями учитель, водитель. Игровые действия                   |

### 1 класс

| № | Наименование разделов                                | Основное содержание раздела   |
|---|--|---|
| 1 | <b>Школа</b>   | Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.<br>Школьные принадлежности: дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. |
| 2 | <b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b> | Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)   |
| 3 | <b>Дом, в котором я живу</b>                         | Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).   |
| 4 | <b>Предметы быта</b>                                 | Узнавание по внешнему виду предмет посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, нож, кастрюля.<br>Знание на значение предметов посуды.   |

|   |                         |  |
|---|-------------------------|--|
| 5 | <b>Транспорт</b>        | Узнавание (различение)<br>Наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай).   |
| 6 | <b>Мир людей</b>        | Знакомство с профессиями повар, врач. Игровые действия                                   |
| 7 | <b>Продукты питания</b> | Знакомство с напитками (сок, чай, вода) Узнавание напитков (вода, сок) по внешнему виду. |

## 2класс

| № | Наименование разделов                                | Основное содержание раздела  |
|---|--|--|
| 1 | <b>Школа</b>   | Правила поведения в школе. Узнавание и назначение школьных принадлежностей. Знать названия и назначение помещений в школе. Знакомство с профессиями людей, работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. |
| 2 | <b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b> | Знакомство с предметами из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) Узнавание предметов, изготовленных из Дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)   |
| 3 | <b>Квартира, дом, двор</b>                           | Знакомство с типами домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом   |



|   |                          |   |
|---|--------------------------|---|
| 4 | <b>Предметы быта</b>     | Знакомство с кухонным инвентарем (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря  |
| 5 | <b>Транспорт</b>         | Знакомство с воздушными видами транспорта (самолет, вертолет)   |
| 6 | <b>Город</b>             | Знакомство с зданиями: школа, магазин.<br>Соблюдение правил перехода улицы  |
| 7 | <b>Продукты питания</b>  | Знакомство с молочными продуктами (молоко, кефир, творог, масло, мороженое) Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. |
| 8 | <b>Традиции и обычаи</b> | Формирование представлений о школьных традициях:<br>День знаний, День учителя   |

### Зкласс

| № | Наименование разделов                                | Основное содержание раздела  |
|---|--|--|
| 1 | <b>Школа</b>   | Правила поведения в школе.<br>Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.                     |
| 2 | <b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b> | Знакомство с предметами, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.) Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.). |
| 3 | <b>Квартира, дом, двор</b>                           | Формирование представлений о Помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный  |

|   |                          |  |
|---|--------------------------|--|
|   |                          | (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.   |
| 4 | <b>Предметы быта</b>     | Знакомство с предметами мебели. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать).   |
| 5 | <b>Транспорт</b>         | Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Знакомство с видами водного транспорта (лодка, пароход, корабль)   |
| 6 | <b>Город</b>             | Назначение зданий: школа, магазин. Соблюдение правил в общественных местах.  |
| 7 | <b>Продукты питания</b>  | Знакомство с видами мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). |
| 8 | <b>Страна</b>            | Знакомство с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.                                      |
| 9 | <b>Традиции и обычаи</b> | Формировать представления о праздниках. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы)  |

#### 4 класс

| № | Наименование разделов | Основное содержание юраздела  |
|---|-----------------------|---|
| 1 | <b>Школа.</b>         | Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку. |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 2 | <b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b> | Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).  |
| 3 | <b>Квартира, дом, двор</b>                           | Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Знакомство с местами общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). |
| 4 | <b>Предметы быта</b>                                 | Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1класс

| №     | Тема урока                 | Основное содержание   | Кол-во часов | Дата |
|-------|----------------------------|---|--------------|------|
| 1-2   | <b>Школа.</b>              | Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.<br>Школьные принадлежности: дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. | 2            |      |
| 3-4   | <b>Предметы</b>            | Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)   | 2            |      |
| 5-6   | <b>Дом, в котором живу</b> | Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).   | 2            |      |
| 7-9   | <b>Предметы быта</b>       | Узнавание по внешнему виду предмет посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, нож, кастрюля.<br>Знание назначение предметов посуды.  | 3            |      |
| 10-12 | <b>Транспорт</b>           | Узнавание (различение) Наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай).   | 3            |      |
| 13-15 | <b>Мир людей</b>           | Знакомство с профессиями повар, врач.<br>Игровые действия.  | 3            |      |
| 16-17 | <b>Продукты питания</b>    | Знакомство с напитками (сок, чай, вода)<br>Узнавание напитков (вода, сок)по внешнему виду.  | 2            |      |

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Учебно-методическое:***

- Коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- граф.схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др.событий;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- дидактические игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- столовые приборы;
- паззлы, лото, разрезные картинки;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные По форме, величине, цвету наборы Материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.).

### ***Материалы и оборудование:***

- технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- Пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.