

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Курагинского района

МКОУ Белоярская ООШ №24

РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета

Протокол №1

От «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ №50

от «31» 08 2023 г.



Прокопьева Т.Н

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

для обучающихся с умственной отсталостью 2 класса

Белый Яр 2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа логопедических занятий во 2 классе разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), диагностических данных, полученных в результате исследования речевой деятельности в начале учебного года.

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий во 2 классе отводится 63 часа в год (2 часа в неделю).

Программа составлена для обучающихся с системным недоразвитием речи при умственной отсталости легкой степени, предпосылками нарушений письма и чтения.

Во 2 классе одним из главных направлений работы является формирование фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

Для детей с интеллектуальными нарушениями характерна незаконченность формирования фонематического восприятия.

Недостаточность касается не только произношения, но и дифференциации звуков на слух. Недостаточная сформированность фонетических представлений приводит к тому, что готовность обучающихся к звуковому анализу речи слабее, чем у детей с нормальным интеллектом, что в свою очередь, ведёт к недоразвитию всех остальных речевых навыков и умений: словообразованию, усвоению лексико-грамматических категорий, формированию коммуникативной функции речи. Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает, с одной стороны, коррекцию речевого дефекта, с другой - усвоение грамоты в объёме начальной школы.

Содержание программы

Основной задачей логопедических занятий во втором классе является дальнейшая помощь в овладении навыками чтения и письма, повторение изученного материала в 1 классе:

- развитие анализа структуры предложения;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- развитие фонематического анализа и синтеза;

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Дифференциация звуков В-Ф в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков С-З в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков Ш-Ж в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков П-Б в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков К-Г в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков Т-Д в слогах, словах, предложениях и тексте.

Оглушение звонких согласных.

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака.

Обозначение мягкости согласных посредством гласных второго ряда.

Предупреждение оптических нарушений.

Подведение итогов как написание детьми диктанта, выполнение тестов.

Обогащение словарного запаса по темам: «Сезонные изменения в природе», «Школа, пришкольный участок», «Дом, квартира, домашний адрес», «Дорога в школу и домой», «Семья», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Комнатные растения», «Раннецветущие растения», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Охрана здоровья».

Основными задачами коррекционно-логопедической работы во 2 классе являются:

1. Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.
2. Формирование фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
3. Развитие лексико-грамматического строя речи (уточнение понимания смысла известных слов, активизация употребления слов в речи, особенно прилагательных и глаголов; формирование умения правильно сочетать слова в словосочетаниях, во фразах по смыслу и грамматически; отработка навыка высказывания, освоение различных форм диалога, формирование навыка описания объекта, явления (по схемам, опорам, шаблонам и без них); развитие основ контекстной речи: умения отобрать нужную лексику для описания, построить фразу, опираясь на шаблоны).
4. Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность).
5. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
6. Развитие высших психических функций.
7. Воспитание мотивации к учению, общению.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся к концу учебного года должны уметь:

-анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять простые предложения, выделять предложения из речи и текста; читать по слогам короткие тексты; слушать небольшую сказку, рассказ,

стихотворение, загадку; по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чём читали или слушали.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
I триместр			
1	Логопедическое обследование.		
2	Логопедическое обследование.		
3	Логопедическое обследование.		
4	Логопедическое обследование.		
5	Определение границ предложений в тексте. Составление предложений, определение количества слов в них.		
6	Составление предложений, с определенным количеством слов. Составление схем предложений.		
7	Подбор предложений к схеме.		
8	Органы речи. Звуки и буквы.		
9	Гласные и согласные звуки и буквы.		
10	Звук и буква А.		
11	Звук и буква У.		
12	Звук и буква О.		
13	Звук и буква Ы.		
14	Звук и буква И.		
15	Звук и буква Э.		
16	Слоговой анализ слов.		
17	Слоговой анализ слов.		
18	Особенности артикуляции согласных звуков.		
19	Выделение первого и последнего звука из слова, определение места звука в слове.		
II триместр			
1	Анализ и синтез обратного слога.		
2	Анализ и синтез прямого открытого слога.		
3	Односложные слова без стечения		

	согласных.		
4	Двусложные слова без стечения согласных.		
5	Двусложные слова со стечением согласных.		
6	Односложные слова со стечением согласных.		
7	Трёхсложные слова без стечения согласных.		
8	Трёхсложные слова со стечением согласных.		
9	Четырёхсложные слова со стечением согласных.		
10	Ударение.		
11	Дифференциация <i>в-ф</i> в слогах, словах, предложениях.		
12	Дифференциация <i>в-ф</i> в тексте.		
13	Дифференциация <i>с-з</i> в слогах, словах, предложениях.		
14	Дифференциация <i>ш-ж</i> в слогах, словах, предложениях, тексте.		
15	Дифференциация <i>п-б</i> в слогах, словах, предложениях, текста.		
16	Дифференциация <i>к-г</i> в слогах, словах, предложениях, тексте.		
17	Дифференциация <i>т-д</i> в слогах, словах, предложениях, тексте.		
18	Мягкие и твердые согласные. Обозначение мягкости согласных на письме буквой <i>ь</i> .		
19	Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце слова.		
20	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слов. Мягкий знак в функции смягчения и разделения.		
21	Обозначение мягкости согласных буквами <i>я, ё, ю, е, и</i> .		
22	Дифференциация звуков <i>Б - Б', П-П'</i> в словосочетаниях, предложениях, тексте.		
	III триместр		
1	Дифференциация звуков <i>В - В'</i> в словосочетаниях, предложениях, тексте.		
2	Дифференциация звуков <i>Ф - Ф'</i> .		
3	Дифференциация звуков <i>В - В', Ф - Ф'</i> .		

4	Дифференциация звуков Г - Г'.		
5	Дифференциация звуков К - К'.		
6	Дифференциация звуков К - К', Г - Г'.		
7	Дифференциация звуков К - К', Х -Х'.		
8	Дифференциация звуков Т - Т'. Дифференциация звуков Д - Д', Т - Т'.		
9	Дифференциация звуков З - З', С - С' в словосочетаниях, предложениях, тексте.		
10	Дифференциация звуков Р' - Л' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.		
11	Дифференциация букв у - и.		
12	Дифференциация букв о - а.		
13	Дифференциация букв и - ш.		
14	Дифференциация букв б - д.		
15	Дифференциация букв п - т, П - Т.		
16	Дифференциация букв л - м, Л - м.		
17	Дифференциация букв к - н, К - Н изолированно, в слогах, словах.		
18	Дифференциация букв ш - щ, Ш - Щ изолированно, в слогах, словах.		
19	Дифференциация букв и - ц, И - Ц изолированно, в слогах, словах.		
20	Дифференциация букв З -Е в словосочетаниях, предложениях, тексте.		
21	Мониторинг устной и письменной речи.		
22	Мониторинг устной и письменной речи.		

