

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Белоярская основная общеобразовательная школа №24**

ПРИНЯТ:

на заседании педсовета

Протокол № 1 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Белоярская ООШ №24

Т.Н.Прокопьева
Приказ №50 от 31.08.2023г.



**Учебный план
адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план (далее - Учебный план), реализующий АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения: 1 этап - I-IV

или I дополнительный, I-IV классы;

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I классе и 34 учебных недель в году со 2 по 4 класс. Продолжительность учебных занятий не превышает 45 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Максимально допустимая нагрузка в течение дня не должна превышать 4 урока и 1 день в неделю, не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает-увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

-введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой

учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 4 часов в неделю на обучающегося (пункт 3.4.16 санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Естествознание
- Искусство
- Физическая культура
- Технология

и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

На уроках **русского языка** на уровне начального образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную общеобразовательную программу, формируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития.

На уроках **чтения** ведется работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр.

Предмет **«Речевая практика»** является средством реализации социальных и воспитательных

целей обучения, средством компенсации нарушений развития. Основными задачами выступают: совершенствование речевого опыта учащихся; корригирование и обогащение языковой базы устных высказываний детей; формирование и развитие выразительной стороны речи; обучение построению устных связанных высказываний; воспитание культуры речевого общения. На основе изучения данного предмета формируются: умение общаться на заданную тему, представления о людях разного пола, возраста, профессий и форм общения с ними, умение правильно относить предметы к некоторым классам.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Предмет «Мир природы и человека» способствует формированию у умственно отсталых обучающихся младших классов комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребёнка понимание явлений окружающего мира; накопление опыта безопасного взаимодействия с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению.

Рисование (изобразительное искусство) как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Музыка. Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребёнка. Благодаря развитию технических средств, музыка стала одним из самых распространённых и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Адаптивная физическая культура в специальном (коррекционном) образовательном учреждении является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания, в связи с чем, определять требования к умениям обучающихся не имеет смысла.

Оценка по предмету " Адаптивная физическая культура" определяется в зависимости от овладения учащимися двигательными умениями (качество) ирезультатом, строго индивидуально. Обучение «**Ручному труду**» в младших классах направлено на воспитание трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям труда, профессиям. Наряду с этим на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося

и предусматривает:

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Данная часть учебного плана реализуется со 2-го класса и на ее осуществление отводится 3 часа в неделю.

В связи с уменьшением в обязательной части учебного плана количества часов по трудовому обучению введен **1 час ручного труда** из части, формируемой участниками образовательных отношений с целью исправления недостатков познавательной деятельности, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентации, мелкой моторики рук. А также **1 час русского языка и 1 час занимательной грамматики**.

«Коррекционно-развивающая область» представлена коррекционными занятиями: логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов, . Всего на коррекционно-развивающую область в 1-4 классе отводится 6 часов в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, развитие психических познавательных процессов, моторики, эмоциональной и волевой сфер. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов в расписании отводится период времени как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность занятия составляет 15-20 минут учебного времени на одного ученика.

Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных или других нарушений.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность**

организуется по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Нравственно-эстетическое
- Коммуникативное
- Социальное

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Организационные формы определены с учётом реальных

условий, особенностей обучающихся и потребностей обучающихся и их родителей. На внеурочную деятельность в 1-4 классе учебным планом предусмотрено 4 часа в неделю.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Результативность внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью предполагает: приобретение обучающимися доступного по их возрастным и психофизически возможностям социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания обучающихся и домашних заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат **личностные и предметные результаты.**

**Учебный план обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для 2 класс на 2023-2024 учебный год**

| Предметные области | Класс | Количество часов | | | | Всего |
|--|---------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | Учебные предметы | I | II | III | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| | Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2. Математика | Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технология | Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого | | 21 | 20 | 20 | 20 | 81 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Смысловое чтение | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Домоводство | | - | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| Развитие познавательной деятельности. | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Коррекция дефектов звукопроизношения | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Коррекция и развитие устной и письменной речи. | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Психокоррекционные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы и высших психических функций» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Разговоры о важном | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Развитие речи | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Весёлые нотки | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого | | 31 | 33 | 33 | 33 | 130 |

Годовой учебный план обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для 2 класс на 2023-2024 учебный год

| Предметные области | Класс | Количество часов | | | | Всего |
|--|---------------------------------------|------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| | | Учебные предметы | I | II | III | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/12 | 12/405 |
| | Чтение | 3/99 | 4/136 | 4/136 | 4/16 | 15/507 |
| | Речевая практика | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/270 |
| 2. Математика | Математика | 3/99 | 4/136 | 4/136 | 4/16 | 15/507 |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | 2/66 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/168 |
| 4. Искусство | Музыка | 2/66 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/168 |
| | Рисование (изобразительное искусство) | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2/66 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/167 |
| 6. Технология | Ручной труд | 2/66 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/168 |
| Итого | | 21/693 | 20/680 | 20/680 | 20/680 | 81/2733 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | - | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 9/303 |
| Смысловое чтение | | - | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 3/101 |
| Домоводство | | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21/693 | 23/782 | 23/782 | 23/782 | 90/3990 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| Развитие познавательной деятельности. | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Коррекция дефектов звукопроизношения | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Коррекция и развитие устной и письменной речи. | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Психокоррекционные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы и высших психических функций» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Разговоры о важном | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Развитие речи | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Весёлые нотки | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого | | 31 | 33 | 33 | 33 | 130 |

