

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Белоярская основная общеобразовательная школа № 24
(полное наименование образовательной организации)

(МКОУ Белоярская ООШ №24)

Краткое наименование

Согласовано:
Педагогическим советом
МКОУ Белоярской ООШ №24
Протокол № 12 от 15.04.2023г.

Утверждаю:

Директор МКОУ Белоярской ООШ №24


В.А. Кузьмина

Приказ № 28 от 19.04.2023г.



Отчет самообследования

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Белоярская основная общеобразовательная школа №24
за 2022 год.**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Белоярская основная общеобразовательная школа №24 (МКОУ Белоярская ООШ №24)
Руководитель	Кузьмина Вера Александровна
Адрес организации	662927, Россия, Красноярский край, Курагинский район, д.Белый Яр, ул.Зеленая, дом №19.
Телефон, факс	Телефон: 8 (39136) 93 2 44
Адрес электронной почты	E –mail: sh24belii-jar@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Курагинского района
Дата создания	1995 год
Лицензия	№035284 серия РО рег. номер 6364-л срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№019940 серия ОП рег. номер 2812 дата выдачи 12.03.2012 г.

МКОУ Белоярская ООШ №24 (далее – Школа) расположена в центре д.Белый Яр.

Семьи обучающихся проживают в д.Белый Яр (58%), с.Мурино (42%).

Школа представляет собой типовое здание, расположенное на территории площадью 1,3 га. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–9	1	45 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Реализуемые образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью;

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант стандарта 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант стандарта 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант стандарта 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант стандарта 8.2.)

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»;

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в

соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья ребёнка: выявление обучающихся употребляющих ПАВ и проведение с ними индивидуальных бесед; классные часы «Тайна едкого дыма», «Табак. Секреты манипуляции», «Наркотики. Секреты манипуляции», «Суд над сигаретой», «Наш выбор - здоровье», «О воздействии компьютерных игр, социальных сетей на психику подростков; агрессия и её последствия, профилактика подросткового суицида»; «Зарница», осенний День здоровья, весенний День здоровья, «Кросс наций», неделя «Мы за здоровый образ жизни», тематический вечер «Быть здоровым модно». Прошли внутришкольные турниры по шашкам и теннису. На территории школы был залит каток.

По профилактике детского дорожного травматизма и пожарной безопасности в школе проводили работу созданные отряды ЮИДД «Светофор» и ДЮП «Спасатели», под руководством учителя ОБЖ. Участники отрядов проводили различные акции и мероприятия: «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Мой безопасный путь», «Движение по правилам», «Вежливый водитель», раздавали в школе и на улице листовки «Соблюдай правила дорожного движения», памятки «Правила поведения в автобусе». Проведены классные часы по соблюдению правил дорожного движения и пожарной безопасности.

Велась работа по профилактике правонарушений, проводился систематический контроль за учащимися, склонными к правонарушениям. Данные учащиеся постоянно вовлекались в подготовку к мероприятиям. Приглашали с беседами инспектора по делам с несовершеннолетними, а также с детьми и их родителями проводились индивидуальные профилактические беседы. Проводили классные часы «Право на жизнь – главное право человека», «Насилие среди сверстников», «Права и обязанности учащихся», «Как прожить без конфликтов», «Добро и зло», «Научи себя беречь». Обновлено информация на стенде «Подросток и закон» и осуществлён выпуск рубрики в школьной газете «Размышляем о законе и правопорядке» Проведён месячник по профилактике правонарушений, бродяжничества и безнадзорности. Участвовали во всероссийской дистанционной просветительской акции «Я-ответственный гражданин: я соблюдаю режим самоизоляции!».

Продолжалась работа сетевого дополнительного образования «Журналистика», «Радуга дорожного движения» участвовали в районных мастер-классах (13 человек).

Проведены мероприятия по профориентации «Профессии-путь к успеху».

Традиционно прошли мероприятия к Дню защитника Отечества и Международному женскому дню: , зарница «Защитник», праздник песни и строя, «Самая, самая», «Классные девчонки».

Мероприятия направленные на воспитание гражданско-патриотических и духовнонравственных чувств: формирование школьного парламента и выборы президента школьной республики, «День самоуправления», «День рождения школьной республики»; классные часы «Дорогие наши старики»; организована выставка рисунков «Время уходит - память остаётся», посвящённая выводу советских войск из Афганистана; акция «Улыбка Гагарина» и выставка рисунков, посвящённые Дню космонавтики; военно-патриотическая игра «Зарница», праздник песни и строя, прошли «Уроки мужества», всероссийская акция «Ленинградский хлеб», «Сталинградская битва», «мастер-класс «Георгиевская лента», конкурс стихов «Победа в наших сердцах», выставка рисунков «Спасибо за мирное небо», возложение гирлянды погибшим воинам в с. Белый Яр, дистанционно прошло школьное мероприятие «Бессмертного полка» и акции «Песня день Победы», «Голубь мира», «Окна победы», «Мирные окна», «Сад памяти», «Свеча памяти», посвящённые Дню Победы. Традиционно прошёл последний звонок, но в новом онлайн-формате. Принимали участие во всероссийской акции ко дню России « Я рисую мелом» и «Голубь мира».

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">▲ развития образовательной организации;▲ финансово-хозяйственной деятельности;▲ материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ▲ развития образовательных услуг; ▲ регламентации образовательных отношений; ▲ разработки образовательных программ; ▲ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ▲ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ▲ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ▲ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ▲ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ▲ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ▲ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ▲ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет учащихся	учет мнения обучающихся

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создана творческая группа учителей «Современные образовательные технологии в условиях ФГОС»

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020	2020–2021	2021–2022	На конец 2022 года
		учебный год	учебный год	учебный год	
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	80	76	83	83
	— начальная школа	43	43	45	45
	основная школа	37	33	38	38
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	1	1	-
	— начальная школа				
	— основная школа	1	1	1	-

6	8	8	100	3	38%	0	0	0	0	0	0	0	0	33,33
7	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0	28,57
8	7	6	87%	2	29%	0	0	1	14%	1	14%	1	14%	28,57
9	7	7	100	2	29	0	0	0	0	0	0	0	0	33,33
														31,43

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Успеваемость %	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%		
1	10	10	100%	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	15	15	100%	6	40%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70
3	10	10	100%	4	31%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35,71
4	8	8	100%	4	50%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40
														40,54	
5	7	7	100%	3	43%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	8	8	100%	3	38%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
7	7	7	100%	2	29%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42,57
8	7	7	100%	2	29%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16,7
														26,67	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент успеваемости повысился на 6%, в основном звене процент успеваемости повысился на 4%

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся
		получили «5»	получили «4»	получили «3»	получили «2»
Математика	6	0	2	1	4
Русский язык	6	0	1	3	2

▲

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся
		получили «3»	получили «2»	получили «3»	получили «2»

	человек	получили «5»	получили «4»		получили «2»
Математика	9	0	1	8	1
Русский язык	8	0	4	4	0
Биология	3	0	0	3	0
География	5	1	1	2	1
Обществознание	6	0	2	4	0
История	1	0	0	1	0
История	1	0	0	1	0
Химия	2	0	1	1	0

^ Результаты сдачи ОГЭ 2020 года .

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько	Сколько	Сколько	Сколько
		обучающихся получили «5»	обучающихся получили «4»	обучающихся получили «3»	обучающихся получили «2»
Математика	7	0	3	4	0
Русский язык	7	0	1	6	0
Биология	3	0	1	2	0
География	6	0	3	1	2
Обществознание	4	0	2	2	0

- В 2022 году обучающиеся показали стабильные результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» по русскому языку, с 14 до 50 процентов, по сравнению с 2021 годом.
- В 2022 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.
- Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.
- Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- Для выпускников 9-х классов 2022 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2022 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Результата ВПР 2022: статистика по отметкам

Русский язык 5 класс

	Кол-во участников	Понизили (отметки)%	Подтвердили (отметки)%	Повысили (отметки)%
УО	7	14,29	85,71	0
Район	271	29,52	63,47	7,01
Край	20337	39,59	54,11	6,3

Математика 5 класс

	Кол-во участников	Понизили (отметки)%	Подтвердили (отметки)%	Повысили (отметки)%
--	----------------------	------------------------	---------------------------	------------------------

УО	7	28,57	57,14	14,29
Район	271	33,92	54,68	21,35
Край	209337	36,18	51,85	11,97

Биология 5 класс

	Кол-во участников	Понизили (отметки)%	Подтвердили (отметки)%	Повысили (отметки)%
УО	7	0	100	0
Район	543	28,73	54,14	17,13
Край	27174	50,56	55,26	4,55

История 5 класс

	Кол-во участников	Понизили (отметки)%	Подтвердили (отметки)%	Повысили (отметки)%
УО	6	0	100	0
Район	307	29,97	51,55	8,14
Край	21339	39,97	55,26	8,48

Анализируя данные таблицы, можно отметить, что большинство учащихся 5 класса подтвердили свои результаты

Русский язык 6 класс

	Кол-во участников	Понизили (отметки)%	Подтвердили (отметки)%	Повысили (отметки)%
УО	7	57,14	42,86	0
Район	549	32,42	57,92	9,65
Край	29934	40,66	54,12	5,22

Математика 6 класс

	Кол-во участников	Понизили (отметки)%	Подтвердили (отметки)%	Повысили (отметки)%
УО	7	14,29	85,71	0
Район	542	27,12	64,58	8,3
Край	29257	42,58	52,38	5,03

Биология 6 класс

	Кол-во участников	Понизили (отметки)%	Подтвердили (отметки)%	Повысили (отметки)%
УО	7	0	71,43	28,57
Район	317	31,55	57,73	10,73
Край	16049	46,54	49,06	4,4

История 6 класс

	Кол-во участников	Понизили (отметки)%	Подтвердили (отметки)%	Повысили (отметки)%

УО	5	0	100	0
Район	345	36,23	55,36	8,41
Край	15360	43,54	50,51	5,94

Анализируя данные таблицы, можно отметить, что большинство учащихся 6 класса показали результаты ниже, чем районные .

Русский язык 7 класс

	Кол-во участников	Понизили (отметки)%	Подтвердили (отметки)%	Повысили (отметки)%
УО	8	12,5	87,5	0
Район	527	43,83	53,7	2,47
Край	27031	43,09	53,06	3,85

Математика 7 класс

	Кол-во участников	Понизили (отметки)%	Подтвердили (отметки)%	Повысили (отметки)%
УО	5	20	80	0
Район	493	27,38	62,88	9,74
Край	26960	32,18	58,86	8,96

Физика 7 класс

	Кол-во участников	Понизили (отметки)%	Подтвердили (отметки)%	Повысили (отметки)%
УО	8	0	100	0
Район	465	41,72	52,04	6,24
Край	26659	38,9	51,78	9,32

Биология 7 класс

	Кол-во участников	Понизили (отметки)%	Подтвердили (отметки)%	Повысили (отметки)%
УО	8	0	87,5	12,5
Район	304	37,17	53,62	9,21
Край	14863	44,46	49,86	5,68

История 7 класс

	Кол-во участников	Понизили (отметки)%	Подтвердили (отметки)%	Повысили (отметки)%
УО	8	0	100	0
Район	487	35,43	56,67	7,39
Край	26864	41,11	51,55	7,37

География 7 класс

	Кол-во участников	Понизили (отметки)%	Подтвердили (отметки)%	Повысили (отметки)%
УО	8	37,5	50	12,5
Район	488	48,98	48,16	8,87
Край	26239	51,31	45,92	2,77

Анализируя данные таблицы, можно отметить, что учащиеся 8 класса подтвердили результаты

Математика 8 класс

	Кол-во участников	Понизили (отметки)%	Подтвердили (отметки)%	Повысили (отметки)%
УО	7	42,86	57,14	0
Район	434	37,56	58,76	3,69
Край	23596	38,72	57,57	3,71

Русский язык 8 класс

	Кол-во участников	Понизили (отметки)%	Подтвердили (отметки)%	Повысили (отметки)%
УО	7	100	0	0
Район	419	34,13	59,19	6,68
Край	24547	39,84	52,96	7,2

Химия 8 КЛАСС

	Кол-во участников	Понизили (отметки)%	Подтвердили (отметки)%	Повысили (отметки)%
УО	6	0	83,33	16,67
Район	224	12,5	55,8	31,7
Край	9808	16,88	59,78	23,34

География 7 КЛАСС

	Кол-во участников	Понизили (отметки)%	Подтвердили (отметки)%	Повысили (отметки)%
УО	6	33,33	66,67	0
Район	153	47,06	51,63	1,31
Край	9429	49,7	48,2	2,1

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 41,78% обучающихся, по математике – 43,84%, по окружающему миру – 11,23%.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
 - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям-предметникам было рекомендовано:
- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
 - организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
 - провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
 - организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
 - совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Школа приняла участие во всех региональных мероприятиях по оценке качества образования:

- краевые диагностические работы в 4-х классах по читательской грамотности;
- краевые диагностические работы в 6-х классах по читательской грамотности;
- краевые диагностические работы в 7-х классах по математической грамотности;

–

Результаты диагностики читательской грамотности в 6-х классах

Результат	Среднее значение		По 6 классу (%)	По региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)			52
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	42,86	53,17
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	43,70	35,65
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	40,82	27,96
Уровень достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		42,86	34,71
	Достигли повышенного уровня		0	7,67

Результаты выполнения диагностической работы по оценке УУД на содержание предмета «математика» в 7-м классе.

1. Распределение участников КДР 7 по уровням математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0%	66,67%	33,33%
Красноярский край	52,28%	40,88%	6,84%

С работой справились 100% учащихся.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций по Красноярскому краю в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Красноярскому краю о дате начала образовательного процесса;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной раскладки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Подготовила к работе бесконтактные термометры, рециркулятор передвижной, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки.

На сайте МКОУ Белоярской ООШ №24 создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и

методическими рекомендациями по организации образовательных организаций УО Курагинского района.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ Белярская ООШ №24 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020-2021г	4	0	4
2021-2022г	7	0	4

В 2022 году не увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Система внутренних оценок:

1. Оценка качества условий реализации ООП:

1.1. Соответствие кадровых условий;

1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;

1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям;

1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличием информационно обязательным требованиям.

2. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей).

3. Оценка качества содержания образовательной деятельности:

3.1. Соответствие содержания ООП требованиям ФГОС;

3.2. Учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.

4. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.

5. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.

6. Оценка внеурочной деятельности

7. Оценка качества результатов:

7.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП;

7.2. Качество подготовки выпускников;

7.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.;

7.4. Востребованность выпускников.

8. Оценка управления внутренней системой оценки качества образования:

8.1. Внутренний самоаудит результативности образовательной деятельности.

9. Оценка конкурентоспособности ОО:

9.1. Изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг и т.п.

9.2. Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) системой управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки рабочих программ, календарно-тематического планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют системно-деятельностный подход, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы светской этике», модуль «Мировые религии») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Состав педагогических кадров ОУ	2022 г. (численность)
Всего педагогов (в том числе совместителей):	18
Постоянные (основные) сотрудники	15
Совместители	3

В том числе:	численность	%
высшее педагогическое образование	13	88

среднее специальное образование	2	12
Педагогические работники, имеющие квалификационные категории		
высшую	0	0
первую	11	62
соответствие занимаемой должности	2	16
Без категории	2	16
В том числе:		
педагогические работники имеют стаж работы		
От 1 до 11 лет	2	13
От 11 до 25 лет	5	33
Свыше 25 лет	8	54

По сравнению с предыдущим учебным годом количество работающих в школе педагогов осталось на прежнем уровне.

Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен.

Повышение квалификации

Прошедших курсовую подготовку за 3 года – 13 чел.; предметная -5 чел.; технологическая -7 чел; по адаптированным программам – чел- 13чел.,по медиации-8чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ▲ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ▲ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ▲ повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, мы видим следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- ▲ в Школе создана устойчивая целевая кадровая система,;
- ▲ кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- ▲ По итогам 2022 года Школа перешла на профессиональные стандарты. Из 15 педагогического работника Школы 15 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую, художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Общая характеристика:

- ✓ объем библиотечного фонда – 3226 единиц;
- ✓ Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество	Сколько экземпляров выдавалось за год
		единиц в фонде	
1	Учебники	3008	1751

2	методическая	12	12
3	Художественная	187	96
4	Справочно- энциклопедическая	19	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.
Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях .

Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература. Недостаточная обеспеченность периодическими изданиями, которые востребованы у обучающихся, читателей. Незначительное финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинета, 1 кабинета русского языка, 1 – истории, информатики, 1 – математики, физики, 1 – биологии и химии, географии, 1 кабинет обслуживающего труда, 4 кабинета для 1 ступени (начального) обучения, административные помещения. Во всех кабинетах проведен интернет.

Работает школьная столовая. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное. Горячим питанием было охвачено 100% школьников.

Имеется лыжный инвентарь и для фигурного катания. В зимний период заливается площадка и делается лыжня на территории школы. На школьной территории оборудована спортивная площадка: гимнастический городок, волейбольная площадка, прыжковая яма, площадка для спортивных игр. В школе обновлена мебель среднего звена, закуплен спортивный инвентарь, увеличено число компьютерной техники. Проведена подготовка здания и помещений к началу учебного года.

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного общего образования.

2. Соблюдение:

- ✓ санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- ✓ санитарно-бытовых условий (имеются: гардероб для обучающихся, санузел, места личной гигиены).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Тем не менее, в современном обществе требования материально-технические намного выше, так же для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения требуется переустройство здания, улучшения материально-технического обеспечения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	82
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		38
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования		44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек(процент)	28/33

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек(процент)	-2(33%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек(процент)	-3/50%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек(процент)	3/50%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек(процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек(процент)	53
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: человек (процент)	человек(процент)	0
– регионального уровня		
федерального уровня	человек(процент)	0
– международного уровня	человек(процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек(процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек(процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек(процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек(процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: человек	человек(процент)	14/100
– с высшим образованием		12/86
высшим педагогическим образованием	человек(процент)	12/86
средним профессиональным образованием	человек(процент)	2/14
– средним профессиональным педагогическим образованием	человек(процент)	2/14
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: человек (процент)	человек(процент)	0
– с высшей		
первой	человек(процент)	11/62

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1/15
– больше 30 лет	человек(процент)	4/26
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: человек (процент)	человек(процент)	
– до 30 лет		3/17
– от 55 лет		4/26
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек(процент)	18/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек(процент)	18/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,28
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	36
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	Нет нет
– медиатеки	да/нет	нет
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		0
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	82/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14

Анализ

показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

