

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Белоярская основная общеобразовательная школа № 24**

Рассмотрено:  
на педагогическом совете:  
Протокол № 1 от 31.08.21г.

Утверждаю:  
Директор  
МКОУ Белоярской ООШ №24  
В.А.Игай  
Пр №45 от 31.08.21г.



Положение  
об организации обучения обучающихся 1 класса  
Общее положение

Положение об организации обучения обучающихся 1 класса разработано на основании:  
--Федерального закона от 29.12.2012г №273 -ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);  
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к учреждению, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений на уровне начального общего образования.

Задачи:

- обеспечение личносно ориентированного взаимодействия учителя и обучающегося; - ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений обучающегося с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей обучающегося;
- развитие самостоятельности и активности обучающегося;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающегося.

1.1. Учебный год в МКОУ Белоярской ООШ №24 начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

Начало учебного года может переноситься МКОУ Белоярской ООШ №24 при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Сроки начала и окончания каникул определяются МКОУ Белоярской ООШ №24 самостоятельно.

1.2. Режим дня первоклассников составлен в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана Школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки 21 час.

В режиме дня первоклассников есть три большие перемены по 20 минут, т.е. три динамические паузы после 1-го, 2-го и 3-го уроков, после 2- 4 урока предусмотрен обед.

Для обучающихся 1-х классов в расписании по 4 урока в день и 1 день в неделю - 5 уроков. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий и занятий по внеурочной деятельности. Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). В середине февраля организуются дополнительные каникулы.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта и учебного плана Школы в 1 классе необходимо провести 693 часа за 33 учебные недели. Для выполнения ФГОС при организации обучения первоклассников использованы рекомендации, указанные в методическом письме Министерства образования РФ от 20.04.2001г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период». Предлагается на четвертых уроках использовать не классно-урочную, а иные формы организации учебного процесса.

В течение восьми недель можно планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий и т.п. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме, изучается или закрепляется программный материал.

ФГОС второго поколения предусмотрена внеурочная деятельность – до 10 часов в неделю, которая организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, факультативы и т.д.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021 г. между началом факультативных занятий и последним уроком должен быть перерыв продолжительностью 20 минут.

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Принципы безотметочного обучения:

При оценивании следует соблюдать следующие принципы:

- градации учебного материала, означающий, что на основе любого учебного материала должны быть предусмотрены различные виды заданий, с которыми могут справиться обучающиеся любого уровня подготовки;

- свободы выбора обучающимся трудности учебного задания, который позволяет обучающемуся осознать свою ответственность за результат учебной деятельности и формировать адекватную самооценку;

постепенного накопления достижений, который означает, что темп накопления достижений у каждого обучающегося может быть индивидуальным. При этом нельзя ограничивать время и формы учебной работы, подлежащей оцениванию; свободы при улучшении обучающимся своих учебных достижений, который означает, что обучающиеся имеют возможность улучшить свои ранние достижения.

2. Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС.

2.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе обучающегося запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

2.2. Оцениванию не подлежат: темп работы обучающегося, личностные качества обучающегося, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с обучающимся должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

2.4. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

2.5. При обучении чтению категорически запрещается проверка скорости чтения в течение всего первого года и определения средней скорости по классу. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.

2.6. В первом классе домашние задания не задаются.

2.7. Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года.

2.8 Качество усвоения знаний и умений во 1-х классах оценивается следующими видами оценочных суждений:

-Максимальный - оптимальный (необязательный) уровень: 80 - 100 % — хорошо знает и может применить на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочета (2 недочета приравниваются к 1 ошибке); логичность и полнота изложения;

- Повышенный — достаточный (функциональный) уровень: 65 — 79% — знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований выше допустимого: использование дополнительного материала, полнота, логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

- Базовый - допустимый (необходимый) уровень: 50 - 64 % — знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

- Формальный - критический (недостаточный) уровень: 49 % и меньше — не знает; выполнение требований ниже среднего: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений. Данные оценочные суждения корректируются по мере усвоения обучающимися темы.

2.9. Главными критериями оценивания являются правильность и самостоятельность.

2.10. При оценивании следует соблюдать следующие принципы:

- градации учебного материала, означающий, что должны быть предусмотрены различные виды заданий, с которыми могут справиться обучающиеся любого уровня подготовки;

- постепенного накопления достижений, который означает, что темп накопления достижений у каждого ученика может быть индивидуальным. При этом нельзя ограничивать время и формы учебной работы, подлежащей оцениванию;

- свободы при улучшении учеником своих учебных достижений, который означает, что обучающийся имеют возможность улучшить свои ранние достижения.

2.11. Оценивание образовательных достижений обучающихся предполагает, что:

- оценивается не только результат, но и процессуальная сторона деятельности ученика;

- содержание педагогической оценки должно «добавлять, а не вычитать», т.е. должны оцениваться индивидуальные достижения обучающихся, а не то, что он не сделал, не выучил, не запомнил;

- текущее оценивание в учебном процессе должно быть по шкале «верно» - «не верно»; - учебный материал имеет свои особенности, поэтому форма оценивания по разным предметам будет разной.

2.12. Оценочная деятельность педагога должна иметь следующую структуру:

- наблюдение

- формирование оценочного представления об обучающемся - измерение

2.13. При наблюдении учитель должен фиксировать:

- скорость восприятия и переработки учебной информации обучающимся (быстрота);

- усвоение (легкость);

- запоминание информации (устойчивость);

- тщательность выполнения работы (аккуратность, добросовестность);

— учебную мотивацию школьника (желание, добровольность, активность);

— регуляцию действия (самостоятельность, постоянство);

— включение обучающихся в оценку собственных учебных возможностей.

3. Содержание, виды и формы контроля

3.1 Оцениванию подлежат:

3.1.1. уровень усвоения школьниками знаний, умений и навыков, обозначенных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования (прохождение учебного материала по темам, разделам).

3.1.2. количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется только по итогам учебного года на основании итоговой работы по предмету, итогового мониторинга. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе диагностических материалов, «Портфеля достижений» обучающегося, его рефлексивной самооценки.

3.1.3. творческий опыт обучающегося, то есть применение полученных знаний в учебной и практической деятельности «Портфель достижений»

3.1.4. общеучебные умения:

- умение организовывать свои дела:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем;
- составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя;

- в диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы и работы всех; • умение пользоваться информацией:

- самостоятельно предполагать, какие знания нужны для решения учебной задачи;
- отбирать источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и др.;

- сравнивать и группировать факты и явления;

- определять причины явлений, событий;

3.1.5. умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

3.1.6. умение уважительно относиться к позиции другого, договариваться.

4. Виды и формы контроля, отражающиеся в оценке

4.1. Видами контроля являются: входной контроль (стартовый), текущий контроль, промежуточная аттестация.

4.2. Устанавливаются следующие формы текущего контроля за развитием предметных и метапредметных УУД обучающихся: устный опрос; письменная самостоятельная работа; в тестовые диагностические задания; « диктант; контрольное списывание, творческая работа; графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.; моделирование; проверка техники чтения; проверочная работа; зачетные, олимпиадные, исследовательские, проектные работы;

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: диктант с грамматическим заданием; контрольная работа; тестирование;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе новой системы оценивания результатов учения

7.1. Учителя на родительских собраниях обязаны познакомить родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями и критериями оценивания, доказать преимущество данной системы оценивания учебной деятельности и заручиться их одобрением и поддержкой.

7.2. В целях информирования родителей (законных представителей) обучающихся о результатах обучения и развития их детей учителя регулярно проводят индивидуальные консультации, отмечают текущие достижения в дневниках обучающихся, а по итогам учебной четверти на родительских собраниях знакомят с результатами достижений.

7.3. По согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся вводится и оформляется папка «Мои достижения».

8. Ведение документации.

8.1 Документация учителя:

8.1.1. Журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в классный журнал не выставляются.

8.1.2. В целях обеспечения безотметочного обучения учителями осуществляются: - качественная и количественная (один раз в год) характеристика знаний, умений и навыков обучающихся, ведутся портфолио, листы прохождения учебного материала, листы развития общеучебных навыков

8.1.3. Два раза в год проводится анализ педагогической деятельности на основе анализа учебной работы обучающихся, включающий следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период;

- уровень усвоения обучающегося знаний и умений по основным темам;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.